



PROGRAMME DÉTAILLÉ

SOMMET INTERNATIONAL SUR LE PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL ET
LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE CANADA-AFRIQUE-AMERIQUE LATINE ET LES
CARAÏBES

THÈME

« INNOVER POUR RÉPONDRE AUX ENJEUX DE LA SOCIÉTÉ
D'AUJOURD'HUI ET DE DEMAIN »

CENTRE DES SCIENCES DE MONTRÉAL (CANADA)

2 rue de la Commune Ouest
Montréal (QC) H2Y 4B2
6, 7, 8, 9 et 10 mai 2024

MODE - PRÉSENTIEL

Table des matières

JOUR 1 – LUNDI 6 MAI 2024 : LOCAL PERSPECTIVE ET PASSERELLE	7
9H00. CÉRÉMONIE D’OUVERTURE	7
9H15. PRÉSENTATION DES ARTISTES INVITÉS ET PRESTATION	7
9H30 – 10H00. PAROLE AUX PRINCIPAUX PARTENAIRES - DIGNITAIRES ET COMMANDITAIRES	7
10H00 – 10H15. DISCOURS D’OUVERTURE - PRÉSIDENT (AIPDP CANADA).....	7
10H15 – 10H50. CONFERENCE D’OUVERTURE.....	7
10H50 – 11H50. TABLE RONDE. Perspectives et défis dans le paysage culturel et artistique.....	7
11h50 – 12h55. PAUSE – DÎNER	8
13h00. 14h15. Table ronde. Immigration et intégration : enjeux, défis, débats et perspectives.	8
14h15 – 15h05. Exploration de l’intelligence artificielle (IA) dans l’Enseignement Supérieur : Potentiel transformateur et défis émergents	8
RÉSUMÉ.....	8
15H05 – 15H20. PAUSE.....	8
15h20 – 16h05. Mariage coutumier mixte au Gabon : entre tradition et modernité.....	8
RÉSUMÉ.....	8
16h05 – 17h05. Appliquer la puissance d’une transformation pour un changement durable à l’aide du coaching	9
RÉSUMÉ.....	9
JOUR 1 – LUNDI 6 MAI 2024. LOCAL # SALON DU PRÉSIDENT	10
14h05 – 14h40. Supervision pédagogique et mise en œuvre des programmes par compétences dans les écoles de niveau primaire au Cameroun.....	10
RÉSUMÉ.....	10
14h40 – 15h15. Contribution de l’approche par les capacités à l’étude d’impact du microcrédit sur l’autonomisation féminine : Le cas de la région Souss-Massa (Maroc)	10
RÉSUMÉ.....	10
15h15 – 16h05. « Les défis liés à l’éducation et la promotion des filles dans les filières scientifiques en République Centrafricaine ».....	11
RÉSUMÉ.....	11
JOUR 1 – LUNDI 6 MAI 2024. LOCAL # ATELIER 2.....	12
14H05 – 14H45. Problèmes d’insertion dans le cursus scolaire des enfants à bas âges ayant des pathologies et des différences de développement	12
RÉSUMÉ.....	12
JOUR 2 – MARDI 7 MAI 2024 : LOCAL PERSPECTIVE ET PASSERELLE	13
8h30 – 9h15. La transformation des pratiques évaluatives en formation à distance : quelles logiques d’usage des technologies numériques en milieu universitaire ?.....	13

RÉSUMÉ.....	13
9h15 – 10h15. Comment l’harmonie entre l’Homme et l’IA transforme le monde de la géomatique ?	13
RÉSUMÉ.....	13
10H15-10H30. PAUSE.....	14
10h30 – 11h15. La datafication des pratiques pédagogiques : levier de développement professionnel ou de déqualification ? Le cas du Québec.....	14
RÉSUMÉ.....	14
11h15 – 12h00. Évaluation des apprentissages en contexte universitaire : quand les étudiants finissent par adopter la posture du « cabri mort » face à la quantité de travaux évalués	15
RÉSUMÉ.....	15
12H00 – 13H00. PAUSE.....	15
RÉSUMÉ.....	15
13h45 – 14h25. L’application de l’approche par compétences : un coffre d’outils évolutif, disponible en permanence.....	16
RÉSUMÉ.....	16
14h25 – 15h05. Conférence sur la cybercriminalité	16
15h05 – 16h05. Table ronde. Intelligence artificiel (IA) : Enjeux, défis, possibilités et perspectives pour l’avenir	16
16h05 – 18h00. DOCUMENTAIRE : Des immigrants et des papillons.....	17
RÉSUMÉ.....	17
JOUR 2 – MARDI 7 MAI 2024 : LOCAL # SALON DU PRÉSIDENT	17
13h00 – 13h30. (Témoignage) Formation alternante entre la théorie et la pratique : Cas de licence en techniques de commerce international, ISET – Tunis	17
RÉSUMÉ.....	17
13h30 – 14h05. L’expérience socio scolaire des étudiant-es afro descendant-es dans les cégeps de Montréal.....	18
RÉSUMÉ.....	18
14h05 – 14h35. Contribution de l’outil Benzana comme architecte accompagnateur de processus dans l’acquisition des savoirs et pratiques quotidiennes.....	18
RÉSUMÉ.....	18
14h35 – 15h10. Screening Chimique et Evaluation de l’activité Antioxydante des Extraits de la Racine de Terminalia Avicenioides, Plante médicinale Centrafricaine	19
RÉSUMÉ.....	19
15h10 – 16h00. L’approche par compétences (APC) : Pour un apprentissage plus solide !	20
RÉSUMÉ.....	20

JOUR 2 – MARDI 7 MAI 2024 : LOCAL # ATELIER 2	20
13h00 – 13h30. Utilisation de l'extrait aqueux des feuilles de Ocimum Gratissimum (Lamiaceae) comme alternative aux antibiotiques chimiques utilisés en élevage de poulets de chair de souche Cobb500 dans le département d'Azague.	20
13h30 – 14h05. La justice pénale pour les mineurs au Cameroun	21
14h35 – 15h10. Responsabilité pénale des personnels de santé au Cameroun	21
RÉSUMÉ.....	21
15h10 – 16h00. Étude de la Bio-efficacité de Guibourtia tessmannii (Harms) J. Léonard et de Milicia excelsa (Welw.), plantes médicinales utilisées dans le Traitement du Diabète au.....	22
JOUR 3 - MERCREDI 8 MAI : LOCAL # SALON DU PRÉSIDENT	23
8h30 – 9h25. Réveillez le scientifique qui sommeille en chaque enfant : Une approche ludique et immersive de la vulgarisation scientifique	23
RÉSUMÉ.....	23
9h30 – 10h25. L'influence du mentorat sur l'identité organisationnelle du personnel en contexte universitaire.....	24
RÉSUMÉ.....	24
10H25- 10H40 PAUSE	24
10h40 – 11h25. Intégration de la Réalité Virtuelle dans les méthodes d'enseignement.....	24
RÉSUMÉ.....	24
11h30 – 12h05. EMDR dans l'addiction à travers le trouble stress post-traumatique : Une étude de cas à FADHY PSY Yaoundé Cameroun	25
RÉSUMÉ.....	25
12H05 – 13H05 PAUSE.....	25
13h05 – 14h05. Le choix du risque dans les métropoles du Sud. Une étude à partir des motos-taxis à Yaoundé et Douala (Cameroun)	25
RÉSUMÉ.....	25
14h05 – 15h30. Table ronde « La relation recherche sociale-communautés : enjeux et dynamiques actuelles ».....	26
RÉSUMÉ.....	26
JOUR 3 - MERCREDI 8 MAI : ATELIER 2.....	27
8h30 – 9h25. Des défis d'insertion professionnelle d'enseignantes et d'enseignants formés à l'étranger (EFÉ) dans les écoles québécoises et des stratégies gagnantes de soutien à l'insertion professionnelle.....	27
RÉSUMÉ.....	27
9h30 – 10h25. (Témoignage). Réussir son intégration en milieu professionnel : Importance de la qualité de formation de base.....	27
RÉSUMÉ.....	27
10h30 – 11h25. Proposition d'un accompagnement individualisé aux services des étudiant.e.s inscrit.e.s au programme de soins infirmiers en milieu postsecondaire	28
RÉSUMÉ.....	28

11h25 – 12h05. Défi énergétique et stratégies pour un développement durable	28
RÉSUMÉ	28
12H05 – 13H05 PAUSE	29
13h05 – 13h45. Prise en compte des droits humains par les États et migrations professionnelles dans les pays d’Afrique francophone : cas du Cameroun et du Gabon	29
RÉSUMÉ	29
JOUR 4 - JEUDI 9 MAI : LOCAL # SALON DU PRÉSIDENT	30
8h30 – 12h00. Séminaire « La recherche-action participative et sa mise en pratique : une réflexion collective inspirée par l’expérience des groupes et comité de recherche de l’Observatoire des communautés noires du Québec »	30
RÉSUMÉ	30
12H00 – 13H00 - PAUSE	30
13h00 – 13h50. Vers une conciliation optimale des études, du travail, et de la vie familiale : cas d’innovations pédagogiques en milieu universitaire	30
RÉSUMÉ	30
13h55 – 14h40. Gouvernance urbaine des déchets ménagers et développement durable en Afrique subsaharienne : une étude à Yaoundé (Cameroun).....	31
14h40 – 15h35. Le pouvoir judiciaire au Cameroun ou le service public de la justice ligoté ?	31
RÉSUMÉ	31
JOUR 4 - JEUDI 9 MAI : LOCAL # ATELIER 2	32
8h30 – 9h30. Substances naturelles et innovation thérapeutique : isolement bioguidé de composés à propriétés antiinflammatoires, inhibiteurs d’espèces réactives de l’oxygène (ROS) de <i>Scyphocephalum ochocoa</i>	32
RÉSUMÉ	32
9h30 – 10h35. Adoption d’une conduite sécuritaire pour une protection environnementale.....	33
RÉSUMÉ	33
10h35 – 10h50 PAUSE	33
10h55 – 11h55. Le numérique et l’administration de la justice.....	34
RÉSUMÉ	34
12H00 – 13H00 PAUSE	34
13h00 – 14h30. Table ronde. Santé mentale au travail : promotion, stratégies et processus d’amélioration	34
14h30 – 16h00. Table ronde. Rôle des écosystèmes entrepreneuriaux dans la mise en place des objectifs de développement durable (ODD)	35
JOUR 5 - VENDREDI 10 MAI : LOCAL # SALON DU PRÉSIDENT	35
10h00 – 10h45. Réforme de la justice pour mineurs au Burundi : défis et solutions	35
10h45 – 11h30. Piliers nécessaires pour un État de droit dont la population africaine en a soif : cas du Burundi	35
RÉSUMÉ	35

11h30 – 12h15. Rôle des microfinances dans le développement économique : cas du Burundi	36
RÉSUMÉ	36
12H15 – 13H15 PAUSE	36
13h15 – 14h00. Justice transitionnelle dans une approche comparative : L'exemple canadien, un archétype distinctif.....	37
RÉSUMÉ	37
JOUR 5 – VENDREDI 10 MAI : LOCAL # HALL PANORAMIQUE	37
9h00 – 9h45. Le numérique et la continuité des apprentissages en contexte de COVID-19 : regard croisé sur les inégalités Nord Sud	37
RÉSUMÉ	37
9h45 – 10h30. Légitimité et performance organisationnelles : le cas de RPN Canada	38
RÉSUMÉ	38
10h30 -11h15. Miser sur les environnements et les facteurs distaux de la réussite : que nous dit la recherche et que peut-on en faire ?.....	38
RÉSUMÉ	38
11h15 – 11h45. La contribution des traditions carnavalesques des communautés antillaises, caribéennes, latino-américaines et guadeloupéennes à l'éducation !.....	39
11h45 – 12h00. Calmos : Une application pour favoriser le suivi des élèves ayant des troubles d'anxiété.....	39
RÉSUMÉ	39
12H00 – 13H00 PAUSE	39
13H00 – 13H45. CONFÉRENCE DE CLÔTURE. Défis, possibilités et perspectives de l'intelligence artificielle (IA) à l'ère de l'Éducation 4.0.....	39
RÉSUMÉ	39
13H45 – 13H50	40
• Jean-Marc Descary, B.A., Pl. Directeur Entrepreneurs et professionnels en affaires – Desjardins (Montréal)	40
13H50- 14H05 DISCOURS DE CLÔTURE	40
14H05 – 15H00 CÉRÉMONIE DE REMISE DES PRIX	40
15H00 – 22H00	40
• PHOTO DE FAMILLE	40
• COCKTAIL ET RÉSEAUTAGE	40
• PRESTATION MUSICALE ET ARTISTIQUE	40
• BILAN DES ACTIVITES ET RECOMMANDATIONS	40
NOS PARTENAIRES	40
.....	40

JOUR 1 – LUNDI 6 MAI 2024 : LOCAL PERSPECTIVE ET PASSERELLE

8h00. ACCUEIL DES PARTICIPANTS-ES ET REMISE DE KITS -

8h.30. ACCUEIL DES AUTORITÉS ET D'AUTRES PERSONNALITÉS INVITÉES

9H00. CÉRÉMONIE D'OUVERTURE

ANNONCE DU PROGRAMME OFFICIEL DU SOMMET INTERNATIONAL

Monsieur Godlove Kamwa, (Maître de cérémonie)

Chef d'antenne Radio Canada (Manitoba)

9H15. PRÉSENTATION DES ARTISTES INVITÉS ET PRESTATION

- Madame Flavia Nascimento (Canada/Brésil)
- Monsieur Jérôme Charlebois (Québec/Canada)
- Monsieur Sam Fan Thomas (Cameroun)
- Monsieur Zal Idrissa Sissoko (Canada/Sénégal)
- Madame Djely Tapa (Canada/Mali)
- Monsieur Doudou Djepola (Canada/Cameroun)
- Monsieur Luc Bambara (Canada/Burkina Faso)
- Groupe RAS BAND – Retour aux sources (Canada/Cameroun)

9H30 – 10H00. PAROLE AUX PRINCIPAUX PARTENAIRES - DIGNITAIRES ET COMMANDITAIRES

- Sommet Jeunes Afro / Observatoire des communautés noires du Québec
 - Président, Monsieur Édouard Staco, Adm.A., MAP,
- Bureau Associatif pour la Diversité et la Réinsertion (B.A.D.R.)
 - Directrice, Madame Nadia Misraoui/Représentée par Yahya Maayouf
- Fédération africaine et associations du Canada (FAAC)
 - Directeur général/Représentant
- Service de police de la ville de Montréal (SPVM)
 - Représentant
- Marjorie VilleFrance, Directrice générale – La Maison d'Haïti (Montréal)
- Jean-Yves Roux, Directeur général de Natyf TV (Montréal)
- Komlan T. Sedzro, Ph.D., Doyen, École des sciences de gestion (ESG)– Université du Québec à Montréal (UQAM)
- Sadou Diallo, 2^e Conseiller - Ambassade de Guinée au Canada
- Frantz Benjamin, Honorable Député de Viau, 3^e vice-président de l'Assemblée nationale du Québec
- Carlos A. Játiva, Consul honoraire de l'Équateur au Canada
- Patrice Baho, MBA., Conseiller stratégie d'Affaires – Desjardins (Montréal)

10H00 – 10H15. DISCOURS D'OUVERTURE - PRÉSIDENT (AIPDP CANADA)

- **Justin Ngoya**, Ph.D., Université de Montréal

10H15 – 10H50. CONFERENCE D'OUVERTURE

- Innover avec le numérique pour répondre aux enjeux de justice sociale en matière d'accès à une éducation de qualité : quelles pistes d'action ?
- **Jean Gabin Ntebutse**, Ph.D., Professeur titulaire, Université de Sherbrooke

10H50 – 11H50. TABLE RONDE. Perspectives et défis dans le paysage culturel et artistique

- Madame Flavia Nascimento (Canada/Brésil)
- Monsieur Jérôme Charlebois (Québec/Canada)
- Monsieur Sam Fan Thomas, Cameroun
- Monsieur Zal Idrissa Sissoko (Canada/Sénégal)
- Madame Djely Tapa (Canada/Mali)
- Monsieur Doudou Djepola (Canada/Cameroun)
- Groupe RAS BAND – Retour aux sources (Canada/Cameroun)

MODÉRATEUR

Madame **Nadège Rosine M. Toguem, M.Sc.** Professionnelle en Géomatique (Québec/Canada)
Responsable communication et médias, AIPDP Canada

11h50 – 12h55. PAUSE – DÎNER

13h00. 14h15. Table ronde. Immigration et intégration : enjeux, défis, débats et perspectives

- **Marguerite Wotto**, Ph.D.
Formatrice chercheure, consultante
Centre International d'Expertise et de Formation (CIEF)
- **Marjorie VilleFrance**, Directrice générale – La Maison d'Haïti (Montréal)
- **Saïdou Segueda**, Ph.D.
Professeur, Université de Sherbrooke
- **Reine Flore Bouyap**, psychologue clinicienne, Ph.Dc
Directrice du l'Institut de Formation Professionnelle et de Réhabilitation FADHY PSY Yaoundé (Cameroun)
- **Patrick Minko**, Ph.D., Ethnologue – chercheur, Observatoire des communautés noires du Québec
- **Don Durvil Youyou**,
Doctorant en sciences de l'éducation Université de Montréal

MODÉRATEUR

Monsieur **Godlove Kamwa**, Maître de cérémonie
Chef d'antenne Radio-Canada (Manitoba)

14h15 – 15h05. Exploration de l'intelligence artificielle (IA) dans l'Enseignement Supérieur : Potentiel transformateur et défis émergents

El Hadji Yaya Koné, Ph. D., Professeur adjoint en formation en ligne et pédagogie universitaire
Assistant Professor of Online Learning and Teaching in Higher Education
Directeur par intérim des programmes de 2^e et 3^e cycles (Francophone) - Université d'Ottawa

RÉSUMÉ

L'intégration de l'intelligence artificielle (IA) dans l'enseignement supérieur représente une perspective prometteuse pour révolutionner la pédagogie universitaire. Nous avons mené une revue de littérature pour approfondir la compréhension de l'état actuel de l'IA dans ce contexte et de son incidence sur les résultats d'apprentissage des étudiant.es. En analysant les applications courantes de l'IA, notre étude explore leur impact sur des aspects pertinents comme l'engagement cognitif, les expériences d'apprentissage adaptatifs et les mécanismes de rétroaction. À travers une recherche systématique et une analyse des articles issus de diverses bases de données, nous observons une amélioration notable de l'accessibilité pour les étudiant.es en situation de handicap ainsi qu'une augmentation de l'engagement des étudiant.es. Néanmoins, notre analyse souligne également les défis inhérents, notamment les questions éthiques et les risques associés à la fraude académique. En conclusion, cette revue met en lumière le potentiel transformateur de l'IA dans l'enseignement supérieur tout en soulignant l'importance d'une approche proactive pour relever ces défis et préserver l'intégrité académique.

MODÉRATEUR

Monsieur **Cédric Noufelé**
Chef d'antenne du Téléjournal Weekend, Radio-Canada (Manitoba)

15H05 – 15H20. PAUSE

15h20 – 16h05. Mariage coutumier mixte au Gabon : entre tradition et modernité

- **Patrick Minko**, Ph.D., Ethnologue – chercheur, Observatoire des communautés noires du Québec

RÉSUMÉ

Ce projet de recherche trouve son inspiration entre une vocation et la redécouverte des traditions de mon pays. En l'occurrence ma vocation de chercheur en ethnologie et le mariage coutumier (ou traditionnel) au Gabon. Notre sujet de recherche porte sur la façon dont le mariage coutumier, tradition ancestrale, s'intègre aujourd'hui dans la société gabonaise. L'objectif n'est nullement d'opposer tradition et modernité, bien au contraire.

En effet, la tradition se définit comme ce qui d'un passé persiste dans le présent ou elle est transmise et demeure agissante et acceptée par ceux qui la reçoivent et, qui, à leur tour, au fil des générations, la transmettent (Pouillon, 1991), p.710. La tradition est liée à toute société, ne serait-ce que par ce qui est transmis de génération en génération. Le mariage coutumier se transmet de génération en génération et sa popularité ne se dément pas. Il a évolué et la mixité est une émanation de cette évolution par rapport aux temps où les hommes n'épousaient que des femmes de leur propre ethnie. Nous nous demandons quelles sont les dynamiques qui permettent les changements au sein du mariage coutumier. Aujourd'hui les couples qui franchissent le pas, allient tradition et modernité. Mais d'où viennent les pressions pour la transition entre tradition et modernité ? Scolarisation des futurs époux ? Démographie ? Pouvoir économique ? Cette étude nous fournira les éléments pour répondre à cette question. Il est nécessaire d'interroger les mutations qui traversent le mariage coutumier mais également la société gabonaise. Ce projet n'en est qu'à ses balbutiements et j'exposerai le fruit de mes lectures, de mes observations sur le terrain et de mes réflexions devant mes pairs.

MODÉRATEUR

Monsieur **Godlove Kamwa**, Maître de cérémonie
Chef d'antenne Radio Canada (Manitoba)

16h05 - 17h05. Appliquer la puissance d'une transformation pour un changement durable à l'aide du coaching

- Madame **Lina Côté**
Fondatrice de l'Académie de coaching transformationnel ACT in International -
Professionnelle en accompagnement et coach d'exception, Certifiée PCC par l'International Coaching Federation (ICF)

RÉSUMÉ

Le coaching est une méthode d'accompagnement holistique qui vise à libérer le potentiel humain et à initier le changement. Il peut aussi être défini comme étant un processus interactif et personnalisé qui vise à aider les individus à atteindre leurs objectifs personnels et professionnels. Il repose sur une relation de confiance entre le coach et son client, où le coach agit comme un partenaire et facilitateur du changement. De plus, le coaching apporte une clarté mentale, une prise de conscience accrue et une motivation profonde pour agir. Il permet aux individus de surmonter les obstacles internes et externes, de dépasser leurs limites et de réaliser leur plein potentiel. Il encourage la réflexion, la responsabilité et l'autonomie. S'agissant du coach, il est un catalyseur de changement, un partenaire de croissance un miroir empathique. Il possède des compétences en écoute active, en questionnement puissant et en rétroaction constructive. Le coach croit fermement au potentiel de son client et le soutient dans son cheminement vers la réalisation de soi et de sa mission. Concrètement, la démarche de coaching est un processus qui commence par l'établissement d'objectifs clairs et spécifiques afin d'élaborer un plan d'action bien ficelé. Tout au long du processus, le coach fournit un soutien inconditionnel et encourage le client à sortir de sa zone de confort. La cocréation invite à une collaboration active entre le coach et son client pour trouver des solutions innovantes et durables. Cela se manifeste notamment par le langage du cœur, une communication authentique et bienveillante qui transcende les mots. Le coach utilise son intuition, son empathie et son amour inconditionnel pour accompagner le client dans son voyage intérieur. Et vous, dans votre engagement à faire une différence dans le monde, qu'est-ce que le coaching pourrait vous apporter pour aller encore plus loin ? Et pour le constater, quoi de mieux que d'en vivre l'Expérience ! Au cours de cette présentation, nous explorerons notamment la nature et la puissance du coaching, son essence et son impact transformationnel.

MODÉRATEUR

Monsieur **Cédric Noufelé**
Chef d'antenne du Téléjournal Weekend, Radio-Canada (Manitoba)

JOUR 1 – LUNDI 6 MAI 2024. LOCAL # SALON DU PRÉSIDENT

14h05 – 14h40. Supervision pédagogique et mise en œuvre des programmes par compétences dans les écoles de niveau primaire au Cameroun

- **Georgette Chantal Moché épse Kenmoé**, Ph.D., Cadre d'études- Ministère de l'Education de Base (Cameroun)

RÉSUMÉ

Cette communication présente les résultats de la recherche portant sur les pratiques de supervision pédagogiques entreprises en vue de la mise en œuvre des programmes basés sur l'Approche par les Compétences (APC) par les acteurs de l'éducation de base du Cameroun. Cette recherche s'inscrit dans une perspective socioconstructiviste (Vygotski, 1934, 1997) puisque l'on ne saurait se passer du contexte dans lequel les acteurs officient (Paul, 2020 P.14). L'objectif de la recherche est savoir si les pratiques de supervision pédagogiques implémentées auprès des enseignants du Ministère de l'Education de Base leur permet de mettre efficacement en œuvre les programmes par APC en vigueur. Pour y parvenir un questionnaire a été adressé à un échantillon de 150 enseignants constitué à partir de la technique d'échantillonnage probabiliste faisant appel à la technique d'échantillonnage par grappes pour le recueil des données quantitatives dans trois Départements, à savoir la Mifi dans la Région de l'Ouest, le Wouri dans la Région du Littoral et le Mfoundi dans la Région du Centre. Pour collecter les données qualitatives, un guide d'entretien a été adressé à un échantillon de 12 superviseurs pédagogiques constitué à partir de la technique d'échantillonnage par contraste (Pires, 1997), contraste cherché par le biais de deux variables stratégiques : la profession (variable générale) et la fonction occupée. L'analyse des données s'est faite à l'aide de la statistique descriptive et inférentielle pour les données quantitatives et l'analyse de contenu pour les données qualitatives. L'analyse des données quantitatives s'est faite grâce à la statistique descriptive (indice des pourcentages) et la statistique exploratoire multidimensionnelle (coefficient de corrélation de Pearson). Quant à l'analyse des données qualitatives, elle s'est faite à partir de l'analyse de contenu inspirée des démarches proposées par l'Écuyer (1990) ; Huberman et Miles (1991) et Sedlack et Stanley (1992).

MODÉRATEUR

Salifou Ndam, Ph.D., Chercheur - École polytechnique fédérale de Lausanne (EPFL)

14h40 – 15h15. Contribution de l'approche par les capacités à l'étude d'impact du microcrédit sur l'autonomisation féminine : Le cas de la région Souss-Massa (Maroc)

- Docteur **SADIK ABDALLAH**, École Nationale de Commerce et de Gestion, Agadir (Maroc)
- **SAFIRI SAID**, Doctorant - École Nationale de Commerce et de Gestion - Université Ibn Zohr, Agadir

RÉSUMÉ

Depuis plusieurs décennies, la littérature en matière de développement économique et social a toujours considéré la microfinance comme l'un des outils ayant fait leur preuve en matière de renforcement du développement durable et de l'autonomisation des femmes vivant en situation de précarité. Il n'est donc pas étonnant de trouver l'autonomisation des femmes classé au rang de troisième objectif du Millénaire pour le développement (OMD) des Nations Unis auxquels se sont succédés depuis 2015 les Objectifs de Développement Durable (ODD). Pour Mayoux (2001) : « Lorsque les conditions d'accès des femmes au crédit sont souples, ces dernières deviennent autonomes sur les plans économique et social ». Notre communication vise comme objectif l'étude de la contribution du microcrédit à l'autonomisation féminine dans le contexte marocain et plus précisément dans la région Souss Massa. Sur le plan théorique plusieurs approches sont mobilisées, ces dernières sont dans leur majorité issues de la socio-économie.

En ce qui nous concerne et afin de mener notre travail, nous avons fait appel à l'approche par les capacités initiée par Amartya Sen (1980). Selon Sen, la pauvreté féminine est appréhendée comme étant une absence de capacités chez ces dernières et ce aux niveaux économiques, social et individuel. Pour ce qui est de la méthodologie utilisée, nous avons mobilisé une analyse qualitative par le biais de guides d'entretien administrés auprès de 11 experts en la matière et responsables des institutions de microcrédit opérant dans la région objet de notre étude. Les résultats de l'étude montrent que dans le contexte de la région Souss Massa, le microcrédit impacte indirectement l'empowerment. En effet, l'appropriation des capacités par le microcrédit joue le rôle de médiateur dans le processus de l'autonomisation de ces dernières.

Mots clés : Microfinance ; Microcrédit ; Empowerment ; Approche des capacités ; Impact

MODÉRATEUR

Jean-Marc Nolla, Ph.D., Professeur, Planification et évaluation des apprentissages
Directeur MQES et DESS qualifiant, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT)

15h15 – 16h05. « *Les défis liés à l'éducation et la promotion des filles dans les filières scientifiques en République Centrafricaine* »

- Lucie Aba-Toumnou, **Ph.D., Doyenne – Faculté des Sciences**, Université de Bangui (RCA)
- Solange Patricia Wango, **Ph.D., Université de Bangui** (RCA)
- Olga Biteman, **Ph.D., Université de Bangui** (RCA)
- Rosalie Mologbama, **Ph.D., Ministère de l'Éducation Nationale**, Université de Bangui (RCA)
- Diane Olga Yongo, **Ph.D., Faculté des Sciences**, Université de Bangui (RCA)

RÉSUMÉ

Depuis plus de trois décennies, le système éducatif centrafricain fait face à la déperdition scolaire qui ne cesse pas de s'amplifier et de produire des méfaits irréparables. Cette situation conduit au questionnement suivant : i) Quels sont les facteurs déterminants de la déperdition scolaire en République Centrafricaine ? ii) Quelles en sont alors les conséquences ? iii) Et que faire pour y remédier ? Des enquêtes ont été réalisées sur la déperdition scolaire, ses causes et conséquences auprès de la population centrafricaine, des chefs d'établissements scolaires et universitaires et auprès des élèves et étudiants. Les causes de la déperdition des filles dans les filières scientifiques sont multiples dont les plus essentielles sont la précarité de la vie en famille, les paramètres économiques, le rôle ambigu de filières scientifiques. Les résultats ont montré que pour l'année académique 2021-2022, sur 983 étudiants inscrits à la Faculté des Sciences (technologie, ingénierie et mathématiques, biologie, sciences physiques, sciences de la terre...), les filles représentent seulement 12,7 % d'où une inégalité des sexes dans la répartition des effectifs de l'enseignement supérieur dans les filières scientifiques. La déperdition des filles dans les filières scientifiques est une bombe à retardement, un danger pour l'avenir de la jeunesse au vu du grand nombre de filles qui abandonne le navire universitaire en pleine navigation. Or les sciences (technologie, ingénierie et mathématiques, biologie, sciences physiques, sciences de la terre...) constituent, pour la RCA, un facteur essentiel de la croissance économique. Il est indispensable que la RCA ait la capacité de former une main-d'œuvre qualifiée des filles et femmes scientifiques de haut niveau et de produire ou d'adapter de nouvelles connaissances qu'offrent les sciences.

MODÉRATEUR

Nadège Rosine M. Toguem, M.Sc. Professionnelle en Géomatique (Québec/Canada)
Responsable communication et médias, AIPDP Canada

JOUR 1 – LUNDI 6 MAI 2024. LOCAL # ATELIER 2

14H05 – 14H45. Problèmes d’insertion dans le cursus scolaire des enfants à bas âges ayant des pathologies et des différences de développement

- **Ibtihel Bouchoucha**, Ph.D., Professeure - Statisticienne démographe, Université d’Ottawa
- **Amel Jouini El Behi**, Orthophoniste, Cabinet de rééducation orthophonie et psychomotricité, Tunis

RÉSUMÉ

Dans nos jours les enfants sont de plus en plus exposés à l’écran et font face à des changements sociétaux et familiaux multiples qui peuvent impacter négativement leurs comportements et leurs apprentissages. Cet effet se présente chez les enfants de manière différenciée en fonction de leur âge et il est plus important chez ceux qui ont des pathologies de développement et/ou des différences de développement et qui font face, aujourd’hui, à de grandes difficultés d’insertion scolaire et d’autonomie. L’objectif de ce workshop est de présenter et discuter la prise en charge des enfants présentant des pathologies de développement pour une meilleure intégration dans le milieu scolaire de manière autonome, en basant en grande partie sur une expérience professionnelle de plus de 30 ans dans ce domaine. Notre workshop s’articule autour de trois principales questions sont les suivants : (1) Quelles sont les difficultés scolaires à bas âges dues à la présence de certaines pathologies de développement ? (2) Quelles sont les pathologies de développement dont les enfants porteurs peuvent être intégrés dans le milieu scolaire de manière autonome ? (3) Comment peut-on, intervenir au niveau familial et scolaire, pour assurer l’intégration scolaire de ces enfants ? Le débat sera enrichi par la présentation des exemples réels d’enfants ayant des pathologies et des différences de développement (autisme, dyslexie, trisomie, infirmité motrice cérébrale, otite séromuqueuse non traitée provoquant des problèmes de langage, et enfant hyperénergétique) qui ont réussi leur intégration scolaire avec des enfants normaux tout en étant autonome. Nous présentant cas par cas les défis, les réalisations, et les limites. Nous discuterons des exemples de prise en charge et des exemples de guidance parentale.

MODÉRATEUR

- **Salifou Ndam, Ph.D.**, Chercheur - École polytechnique fédérale de Lausanne (EPFL)

JOUR 2 – MARDI 7 MAI 2024 : LOCAL PERSPECTIVE ET PASSERELLE

8h30 – 9h15. La transformation des pratiques évaluatives en formation à distance : quelles logiques d'usage des technologies numériques en milieu universitaire ?

- **Jean-Marc Nolla**, Ph.D., Professeur, Planification et évaluation des apprentissages
Directeur MQES et DESS qualifiant, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT)
- **Charlette Ménard**, Ph.D., Professeure-chercheure en adaptation scolaire
Responsable des programmes en adaptation scolaire et sociale
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT)

RÉSUMÉ

L'évaluation des apprentissages, souvent associée à des expériences négatives, constitue une tâche laborieuse absorbant une part colossale du temps des enseignant·e·s (Frenette et al., 2019). Cette perception négative s'étend aux étudiant·e·s, engendrant méfiance et anxiété, surtout lorsque l'évaluation se réduit à des examens et est confondue avec la simple notation (Hadji, 2021). La pénibilité de l'évaluation a été reconnue, conduisant à des recommandations de transformation des pratiques évaluatives par le Conseil supérieur de l'éducation au Québec en 2018, et par le Centre national d'étude des systèmes scolaires à Paris en 2023 (CSE, 2018; Lafontaine et Toczec-Capelle, 2023). La montée en puissance des technologies numériques (TN) et de la formation à distance (FAD) accentue cette problématique, rendant cruciale la transformation des pratiques évaluatives (Peixoto et al., 2022). La FAD vise un apprentissage autonome avec des contraintes minimales d'horaires et de déplacement (Audran et al., 2021; Papi et Sauvé, 2021). La pandémie a révélé l'inadaptation des méthodes d'évaluation conventionnelles en ligne, avec des défis liés aux examens à distance, des préoccupations sur l'utilisation de webcams et des risques accrus de plagiat (Kozanitis, 2021; Bistodeau et al., 2022; Nolla, 2021). Le déploiement du robot conversationnel ChatGPT soulève des questions sur l'évolution des compétences en formulation de questions "prompts" et suscite des inquiétudes chez les enseignant·e·s quant à l'évolution des techniques de fraude (Gill et Kaur, 2023). Ces préoccupations sont renforcées par les recommandations de l'UNESCO en faveur de transformations dans les pratiques évaluatives et d'une adoption rapide d'une éthique de l'IA (UNESCO, 2023). Les TN dans l'évaluation suscitent fascination et inquiétude, mais peu d'études empiriques éclairent les logiques d'usage du numérique nécessaires à la transformation des pratiques évaluatives en FAD à l'université. Cette communication vise à susciter une réflexion sur ces logiques d'usage du numérique dans la transformation des pratiques évaluatives en FAD.

MODÉRATEUR

Abdoulaye Anne, Ph.D., Professeur titulaire
Directeur - Département des fondements et pratiques en éducation (Université Laval)

9h15 – 10h15. Comment l'harmonie entre l'Homme et l'IA transforme le monde de la géomatique ?

- **Gilles Lavoie**, Informaticien Consultant en Géomatique (Québec/Canada)
- **Nadège Rosine M. Toguem**, M.Sc. Professionnelle en Géomatique (Québec/Canada)
Responsable communication et médias, AIPDP Canada

RÉSUMÉ

Il a été démontré que la transition vers le numérique permettait aux organisations, aux entreprises et aux chercheurs de gagner en efficacité. Dans le domaine de la géomatique qui est en constante évolution, des technologies de pointe sont utilisées pour collecter et analyser des données. L'IA (intelligence artificielle) est par conséquent devenue un partenaire de choix. Elle permet l'extraction avec précision et parfois en temps réel, d'une information spatiale utile à la prise de décision. Les détails de la végétation sous canopée par exemple, qui étaient difficiles à obtenir même en utilisant la photogrammétrie par caméra infra-rouge ou le lidar aéroporté, ne constituent plus un défi. La synergie entre l'IA et l'humain est une véritable valeur ajoutée car elle apporte une capacité d'analyse et d'innovation accrue, sans précédent.

Cette alliance permet de créer des outils et des algorithmes, pour augmenter la productivité via l'automatisation des tâches répétitives. D'où l'innovation dans l'analyse géospatiale qui ouvre de nouvelles possibilités pour les spécialistes, facilitant le traitement de grands ensembles de données spatiales complexes, permettant ainsi la découverte d'insights et la modélisation de phénomènes spatiaux. Par ailleurs, le développement de modèles prédictifs et de simulations basés sur l'IA, offrent de nouvelles applications et services, enrichissant le potentiel humain et l'amplifiant au-delà des limites traditionnelles. Alors qu'une danse entre la pensée humaine et l'IA nous permet d'explorer les frontières de l'innovation en géomatique, le rôle de la formation et de la collaboration interdisciplinaire devient de plus en plus central. Encourager l'échange de connaissances entre la géomatique et l'IA permettra non seulement de pousser les limites, mais de penser aux enjeux sociétaux. En intégrant ces outils novateurs dans nos pratiques, nous invitons la communauté des chercheurs, professionnels, tout autres personnes passionnées de l'IA, à découvrir les nouvelles perspectives qu'offre l'union de l'humain et de l'IA dans le merveilleux monde de la géomatique, et ce, via des mises en situation et des simulations en temps réel.

MODÉRATEUR

Pierre Fonkoua, Ph.D., Professeur titulaire
Vice-recteur/registraire de l'ICT University, USA, Campus de Yaoundé
Coordonnateur National de la Chaire UNESCO des Sciences de l'Éducation

10H15-10H30. PAUSE

10h30 – 11h15. La datafication des pratiques pédagogiques : levier de développement professionnel ou de déqualification ? Le cas du Québec

- **Simon Collin**, Ph.D., Professeur titulaire - Titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur l'équité numérique en éducation - Chercheur au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) - Université du Québec à Montréal (UQAM)

RÉSUMÉ

Depuis plusieurs années, le ministère de l'Éducation du Québec a pris l'initiative de valoriser les données scolaires au moyen de l'intelligence artificielle, ce qui s'est concrétisé en 2022 par le plan « Valorisation des données scolaires de l'éducation – l'intelligence numérique en éducation : pour la réussite éducative de nos élèves et un réseau plus efficace » (ministère de l'Éducation, 2022). Un des arguments mis de l'avant est que la collecte de données scolaires permet de documenter les pratiques pédagogiques des professionnel.les de l'enseignement et ainsi de leur fournir un accompagnement ciblé capable de soutenir leur développement professionnel continu. En croisant les travaux sur la datafication de l'éducation et ceux sur la nouvelle gestion publique en éducation, nous nuancerons cet argument en avançant que la datafication des pratiques pédagogiques transforme la manière d'en parler et appelle des voies d'accompagnement professionnel davantage basée sur des logiques de déqualification que de développement professionnel. Pour ce faire, nous commencerons par poser le double contexte qui a permis la datafication des pratiques pédagogiques : celui de la mise en œuvre de la nouvelle gestion publique en éducation d'une part; celui du développement d'une infrastructure de données d'autre part. Nous présenterons ensuite la manière dont est envisagé le développement professionnel des professionnel.les de l'enseignement dans ce contexte, ainsi que les limites qui lui sont inhérentes. La conclusion nous permettra d'envisager des pistes d'action visant à offrir un accompagnement professionnel qui soit davantage sensible aux conditions de développement professionnel des enseignant.es.

MODÉRATEUR

Monsieur **Cédric Noufelé**
Chef d'antenne du Téléjournal Weekend, Radio-Canada (Manitoba)

11h15 – 12h00. Évaluation des apprentissages en contexte universitaire : quand les étudiants finissent par adopter la posture du « cabri mort » face à la quantité de travaux évalués

- **Saïdou Segueda**, Ph.D., Professeur, Université de Sherbrooke (Canada)

RÉSUMÉ

Dans cet article, nous présentons une partie des résultats d'une thèse doctorale dont l'objet d'étude porte sur la fabrique de l'évaluation par les étudiants et les enseignants au 1er cycle universitaire d'une faculté d'éducation. L'objectif principal de l'article est de comprendre les tensions entre étudiants et enseignants universitaires d'une faculté d'éducation autour de la charge de travail en lien avec les travaux évalués. Plus spécialement, à partir d'observations et d'entretiens individuels et collectifs auprès de ces acteurs de la relation pédagogique, nous analysons leurs logiques d'action autour de cette charge de travail, leurs perspectives en vue d'y faire face. Nous appuyant sur une conception interactionniste pour éclairer l'objet, nous soulignons les stratégies, tantôt pragmatiques tantôt extrêmes, qu'ils mobilisent pour survivre à la pression de la charge de travail universitaire. Finalement, nous faisons valoir que ces logiques pragmatiques et extrêmes trouvent leurs ressorts dans la principale récompense institutionnelle qu'est la note chiffrée.

Mots-clés : enseignant universitaire, étudiant, évaluation, négociation, charge de travail, université, perspective des acteurs

MODÉRATEUR

Monsieur **Godlove Kamwa**, Maître de cérémonie
Chef d'antenne Radio-Canada (Manitoba)

12H00 – 13H00. PAUSE

13h05 – 13h45. « Traditions juridiques et attractivité économique : cas des investissements étrangers dans l'espace OHADA »

- Maître **Roland Dieuwou**, Avocat
Barreau du Cameroun - Doctorant en Droit des Affaires et chercheur en Droit des Investissements

RÉSUMÉ

L'Organisation pour l'Harmonisation en Afrique du Droit des Affaires (OHADA) est née de la volonté de ses pères fondateurs de faciliter l'activité des entreprises. Il fallait dès lors mettre en œuvre l'attractivité économique tant souhaité en faisant recours au droit : un droit des affaires, harmonisé et pour un ensemble de pays en Afrique. Rendu à l'étape de sa mise en œuvre concrète, certains à l'instar de Moreteau (2020) ont perçu le droit OHADA comme « un droit claqué sur le modèle français » ! Il ira d'ailleurs plus loin en affirmant que l'OHADA est née de l'idée de « renforcer l'influence française dans l'ancien empire colonial ». Cependant, le choix d'un modèle juridique induit celui encore plus fondamental de la tradition juridique qui l'irrigue qu'on peut entendre comme un ensemble d'attitudes solidement ancrées au sujet de la nature et du rôle du droit dans une société. Dans un contexte de mondialisation y compris du droit, un survol rapide des différentes traditions juridiques laisse transparaître comme dominantes, la tradition juridique dites continentale ou de droit civil et la tradition juridique dite de Common Law. Il est question de déterminer dans quelle mesure les traditions juridiques interagissent avec l'attractivité économique. On pourra ainsi à la fin analyser par exemple si le droit OHADA est irrigué par des traditions juridiques susceptibles d'attirer les investissements étrangers. On peut également questionner la place des traditions juridiques africaines dans la mondialisation du droit et singulièrement dans le Droit OHADA. Quel sens pouvons-nous dès lors donner à la notion de « droit africain des affaires » et son impact sur la promotion des investissements étrangers ? Telles sont quelques questions parmi tant d'autres qui peuvent se poser.

MODÉRATEUR

Monsieur **Cédric Noufelé**
Chef d'antenne du Téléjournal Weekend, Radio-Canada (Manitoba)

13h45 – 14h25. L'application de l'approche par compétences : un coffre d'outils évolutif, disponible en permanence

- **Gilles Dubé**, CEO InduQcAction, spécialiste de formations continues et d'interventions en entreprise

RÉSUMÉ

L'approche par compétences (APC) a beau servir de guide dans le curriculum d'une formation, il n'en reste pas moins que c'est au quotidien qu'elle se vit. Alors, elle ne dicte pas seulement un ensemble de balises théoriques, elle peut nous servir à tout moment. Elle suggère aussi une manière d'être en salle de cours et en atelier. Alors, comment réagir aux situations qui surgissent à tout moment au cours de la formation ? Comment utiliser ces moments précieux pour les transformer en occasions d'apprentissage ? Lors de la présentation, nous verrons comment reconnaître ces outils et surtout, comment les utiliser pour stimuler les apprenants et ainsi solidifier leur apprentissage. Nous verrons aussi comment l'évaluation pourrait augmenter la pertinence des interventions en situations d'apprentissage. En effet, le quotidien nous offre une série d'indices permettant de comprendre le schème d'apprentissage des apprenants. Quels sont donc ces indices ? L'APC peut aussi nous aider comme professeurs, enseignants et formateurs à une reconnaissance de soi par nos réactions à ces moments qui surviennent dans la salle d'apprentissage. Comment y réagissons-nous ? Savons-nous ajuster nos propres compétences aux occasions et aux gens auprès de qui nous agissons ? Quels sont les types de situations qui nous désarçonnent ? L'apprenant d'aujourd'hui agit et apprend différemment. Les sources d'informations ont aussi changé. Quels impacts les nouveaux phénomènes et standards auront-ils en salle de cours ? L'APC peut-elle aider dans cette nouvelle réalité ? Nous verrons en un survol de situations apparemment anodines, un aperçu de toute la possibilité d'exploiter les non-dits... grâce aux compétences de tous. Ce coffre (au trésor), en plus d'offrir des ressources inépuisables et variées, s'avère en plus et surtout, la cible-même du développement professionnel. Où trouver ce coffre ? Intervenants de tous niveaux, apprenants, au plaisir de le découvrir avec vous...

MODÉRATEUR

Jean-Marc Nolla, Ph.D., Professeur, Planification et évaluation des apprentissages
Directeur MQES et DESS qualifiant, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT)

14h25 – 15h05. Conférence sur la cybercriminalité

Sergente -détective, Madame **Maya Alieh** - Service de police de la ville de Montréal (SPVM)

MODÉRATEUR

Monsieur **Godlove Kamwa**, Maître de cérémonie
Chef d'antenne Radio-Canada (Manitoba)

15h05 – 16h05. Table ronde. Intelligence artificiel (IA) : Enjeux, défis, possibilités et perspectives pour l'avenir

- **Simon Collin**, Ph.D.
Professeur - Titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur l'équité numérique en éducation - Université du Québec à Montréal
- **Pierre Fonkoua**, Ph.D.
Professeur - Vice-Recteur ICT University
- **Jean Gabin Ntebutse**, Ph.D.
Professeur titulaire, Université de Sherbrooke
- **El Hadji Yaya Koné**, Ph. D.
Professeur - Directeur par intérim des programmes de 2^e et 3^e cycles (Francophone) - Université d'Ottawa
- **Valéry Psyché**, Ph.D.
Professeure - Université TÉLUQ
Observatoire international sur les impacts sociétaux de l'IA et du numérique (OBVIA)
- **Jean-Marc Nolla**, Ph.D.
Professeur, Planification et évaluation des apprentissages - Directeur MQES et DESS qualifiant, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (Canada)
- **Neila Mezghani**, Ph.D.,
Professeure - Titulaire de la chaire de recherche du Canada en Analyse de données biomédicales Université TÉLUQ

16h05 – 18h00. DOCUMENTAIRE : Des immigrants et des papillons

- Production et réalisation : Monsieur **Rodrigo Rodriguez** et Monsieur **Pierre Mouterde**

RÉSUMÉ

Dans le sillage de multiples discussions, rencontres, échanges, puis de nombreuses heures de tournage et de montage, ce documentaire de près d'une heure, est le fruit de notre analyse sur la question de l'immigration au Québec. L'objectif étant de mettre en lumière quelques-uns des défis d'un vivre ensemble qui, co-construit entre les uns et les autres, serait tout autant l'œuvre des gens d'ici que des nouveaux arrivants.

MODÉRATEUR

Monsieur **Cédric Noufé**

Chef d'antenne du Téléjournal Weekend, Radio-Canada (Manitoba)

JOUR 2 – MARDI 7 MAI 2024 : LOCAL # SALON DU PRÉSIDENT

13h00 – 13h30. (Témoignage) Formation alternante entre la théorie et la pratique : Cas de licence en techniques de commerce international, ISET – Tunis

- **Ibtihel Bouchouha**, Ph.D., Professeure - Statisticienne démographe, Université d'Ottawa
- **Sameh Hamrouni**, Étudiante - Techniques de commerce international, ISET – Tunis

RÉSUMÉ

Je suis Sameh Hamrouni, étudiante en terminal de licence en commerce et distribution spécialité, techniques de commerce international, à l'Institut Supérieure d'Études Techniques à Tunis. Ma passion pour le commerce était ma principale motivation à suivre ce cursus universitaire. Ainsi, j'ai choisi cet institut, parce que l'organisation et contenu programme, ainsi que la pédagogie adoptée, permettent à l'étudiant de développer ses compétences dans le domaine et aussi de se projeter dans les futures professions. L'objet de mon témoignage est de tracer mon expérience d'apprentissage dans cette formation universitaire et de souligner les avantages et les limites. Après presque trois ans d'études je suis très satisfaite de ma formation et je me sens très confiante, et ceci grâce à la pédagogie adoptée qui se base sur l'alternance entre la théorie et la pratique, ce qui permet l'étudiant non seulement d'acquies les connaissances, mais aussi de le mettre en pratique. En fin d'études, je me sens très confiante pour entamer mon parcours professionnel, contrairement à plusieurs collègues des autres universités qui suivent la même formation, mais en adaptant la pédagogie traditionnelle d'enseignement qui se base principalement sur des cours magistraux et des exercices d'application sans aucune simulation qui projette l'étudiant au monde réel. Néanmoins, je dois souligner que pour certaines matières, notamment celles qui traitent l'aspect juridique, reste purement théorique et son utilité est encore ambiguë.

MODÉRATEUR

Madame Nadège Rosine M. Toguem, M.Sc. Professionnelle en Géomatique (Québec/Canada)

Responsable communication et médias, AIPDP Canada

13h30 – 14h05. L'expérience socio scolaire des étudiant-es afro descendant-es dans les cégeps de Montréal

- **Bénédict Nguiagain-Launière**, Ph.D., Sociologue - Chercheuse à l'Institut de recherche sur l'immigration et sur les pratiques interculturelles et inclusives (IRIPII) **Montréal (Canada)**

RÉSUMÉ

Le projet vise, par une recherche-action, à favoriser la réussite scolaire et éducative des étudiant-es issu-es des communautés afro descendantes dans les établissements d'enseignement collégial à Montréal avec une analyse approfondie des processus sociologiques de production du racisme, des inégalités, des discriminations, à l'œuvre dans la quotidienneté de ces dernier-ères. Financé par le Programme d'aide à la recherche et l'apprentissage (PAREA) de 2023 à 2025, ce projet implique une chercheuse de l'Institut de recherche sur l'immigration et sur les pratique interculturelles et inclusives (IRIPII), une enseignante du collège de Maisonneuve, ainsi que des étudiant-es qui participeront activement aux diverses activités de recherche. L'objectif principal du projet est de comprendre comment les processus sociologiques de production du racisme, des inégalités, des discriminations, à l'œuvre dans la quotidienneté des étudiant-es issu-es des communautés noires, influencent la construction de leurs expériences socio scolaires. Le projet s'articule autour de quatre objectifs spécifiques : (1) Documenter les attentes et les aspirations scolaires en matière d'éducation postsecondaire, mais aussi les logiques d'orientation ; (2) documenter la construction de l'expérience socio scolaire de ces étudiant-es dans les établissements d'enseignement collégial à Montréal ; (3) identifier les principales situations se rapportant à des inégalités d'accès, de traitement et de diplomation au cégep et(4) mettre de l'avant les facteurs qui favorisent et soutiennent leur réussite scolaire et éducative. Très peu d'études portent sur le sujet. Ainsi, ce projet de recherche veut contribuer à combler un vide empirique sur la réalité de ces étudiant-es issues des minorités dites « visibles ». L'une de nos principales ambitions est de leur donner une voix, mais surtout de leur permettre de devenir les acteurs de leur propre expérience. La méthodologie s'inspire de trois orientations : la recherche participative par, pour et avec les communautés concernées, la recherche qualitative et l'intervention sociologique.

MODÉRATEUR

Abdoulaye Anne, Ph.D., Professeur titulaire

Directeur - Département des fondements et pratiques en éducation (Université Laval)

14h05 – 14h35. Contribution de l'outil Benzana comme architecte accompagnateur de processus dans l'acquisition des savoirs et pratiques quotidiennes

- **Kag Sanoussi**, Président – **Institut international de gestion de conflits (France)**
Université Catholique de Lille et Université Continentale de Libreville

RÉSUMÉ

L'article explore la contribution de l'outil Benzana en tant qu'architecte accompagnateur de processus dans l'acquisition des savoirs et des pratiques quotidiennes. Justifié par l'importance cruciale des outils dans le développement personnel et professionnel, l'auteur se fixe pour objectif d'analyser en profondeur la manière dont l'outil Benzana influe sur l'acquisition durable des connaissances au quotidien. La question de recherche centrale s'interroge sur la contribution spécifique de l'outil Benzana dans le processus d'acquisition des savoirs et des pratiques quotidiennes. Pour répondre à cette question, l'auteur formule des questions spécifiques sur les composants de l'outil et ses possibilités d'application. La méthodologie adoptée combine la théorisation, la description, l'empirie, la comparaison, l'analyse, et l'évaluation. Ces approches méthodologiques permettent d'appréhender les diverses facettes de l'outil Benzana, en confrontant ses principes à d'autres instruments similaires et en tirant des enseignements des expériences pratiques. Les résultats mettent en évidence le rôle fondamental de l'outil dans la vie quotidienne, soulignant sa contribution à la réalisation et à la durabilité des projets.

L'analyse détaillée des composants de l'outil et de ses applications potentielles montre que l'utilisation de Benzana renforce de manière significative l'efficacité dans l'acquisition des savoirs et pratiques quotidiennes. Ainsi, l'outil Benzana offre une approche holistique, structurée en trois phases, pour guider les individus vers une réussite durable dans l'acquisition des connaissances et des compétences.

Mots-clés : Acquisition, Benzana, Efficacité, Holistique, Méthodologie

MODÉRATEUR

Salifou Ndam, Ph.D., Chercheur - École polytechnique fédérale de Lausanne (EPFL)

14h35 – 15h10. Screening Chimique et Evaluation de l'activité Antioxydante des Extraits de la Racine de Terminalia Avicenioides, Plante médicinale Centrafricaine

- **Mathurin Issa-Madongo**, Ph.D., Professeur, Faculté des Sciences, Université de Bangui
- **Xavier Worowounga**, Ph.D., Laboratoire de biodiversité végétale et fongique (RCA)
- **Paul Ngaïssona, Ph.D.**, Faculté des Sciences, Université de Bangui

RÉSUMÉ

L'intérêt de cette étude est basé sur l'utilisation traditionnelle de la Terminalia Avicenioides, une plante médicinale centrafricaine. L'étude porte sur les études phytochimique et l'activité antioxydante. La méthodologie de la macération a été utilisée pour l'extraction des extraits utilisant des solvants de polarité croissante (pétrole d'éther, dichlorométhane, acétone et méthanol). L'analyse quantitative est utilisée pour chercher les familles des métabolites secondaires en utilisant les méthodes de réactions en tube. Pour évaluer l'activité anti radicalaire des extraits, la lecture de plaque à 96 puits a été utilisée. L'activité antioxydante a été déterminée en utilisant le pourcentage d'inhibition au DPPH. Les résultats des différents extraits obtenus avec les différents solvants ont démontré que l'extrait méthanoïque a un bon rendement avec un pourcentage de 9,02%. L'analyse quantitative révèle que la présence des flavonoïdes, tannins, les saponosides, les stérols et les terpènes. Les résultats ont montré que les extraits de Terminalia avicenioides contiennent beaucoup de polyphénols que les autres familles (tannins, anthocyanes, et les flavonoïdes). La quantification des polyphénols totaux des différents extraits varient entre 9.35 ± 8.77 et 41.00 ± 31.66 mg de l'équivalent de l'acide gallique (mg EqAG/g). L'extrait méthanoïque a le meilleur rendement en polyphénols (41.00 ± 31.66 mg de l'équivalent de l'acide gallique (mg EqAG/g) que les autres extraits est suivi par l'extrait de l'acétate d'éthyle avec un niveau de 28.60 ± 2.10 mg de l'équivalent de l'acide gallique (mg EqAG/g). La quantité de tannins a un taux qui varie entre 2.21 ± 11.54 and 9.17 ± 2.97 mg en équivalent de Catéchine. En conclusion, l'étude phytochimique du Terminalia avicenioides révèle la présence de certaines molécules comme les polyphénols et les alcaloïdes qui peuvent être utilisées comme des propriétés thérapeutiques.

Mots clés : Terminalia avicenioides, photochimie, 2,2-diphenyl-1-pycrylhydrayle et activité antioxydante

MODÉRATEUR

Jacob Atangana-Abé, Ph.D., Professeur titulaire - École d'administration des affaires
Université de Saint-Boniface (Canada)

15h10 – 16h00. L'approche par compétences (APC) : Pour un apprentissage plus solide !

- **Gilles Dubé**, CEO InduQcAction, spécialiste de formations continues et d'interventions en entreprise

RÉSUMÉ

L'enseignement doit s'adapter aux nouveaux comportements et mêmes aux attentes que prescrivent les modèles sociaux et les nouveaux outils offerts. Comme l'enseignement et la formation constituent des voies de changements, d'innovation et de développement professionnel de premier plan, il devient impératif de se pencher sur les meilleures approches possibles à utiliser dans le contexte actuel et pour l'avenir. Le choix de l'approche appropriée, moment charnière important et stimulant dans l'évolution de la formation et du développement professionnel assure donc la direction que prendra l'organisme de formation pour relever les défis qui l'attendent. L'Approche par Compétences (APC) se veut une approche active qui porte l'apprenant à s'impliquer de façon active dans SON processus personnel d'apprentissage. L'apprenant apporte aux autres, comme il reçoit des autres. Loin de désavouer d'autre méthode ou outil, l'APC met en place une situation d'apprentissage complexe plus ou moins nouvelle qui se veut le plus près possible de la réalité, peu importe le milieu. Elle définit un contexte différent de celui de l'apprentissage unidirectionnel et passif qui va de l'enseignant vers l'apprenant. Où se situe donc l'APC parmi les autres approches ? Comme à la base même des principes de la gestion du changement, ce choix apportera son lot de réticences. Nous aborderons donc quelques-unes de ces réticences et bien sûr, tenterons d'en aplanir les effets prévisibles. Une approche pédagogique se doit d'assurer une cohérence tout en permettant l'adaptabilité aux différents contextes et besoins des apprentissages. Nous aborderons aussi certains de ses avantages afin de vérifier comment l'APC pourrait le mieux servir les besoins de vos champs d'action respectifs ainsi que ceux des apprenants de notre siècle. En plus de respecter les contenus suggérés par les programmes et les séquences normales des notions à apprendre, on verra comment l'APC s'applique en milieu d'apprentissage et comment elle met en scène les situations favorables afin de créer une situation propice à l'apprentissage et au développement de l'apprenant. L'implantation d'une approche pédagogique, aussi prometteuse puisse-t-elle être, viendra forcément avec son lot de défis et de satisfaction. Nous nous efforcerons donc de voir quelques-uns de ces défis pour savoir les anticiper et pour tirer le meilleur bénéfice de l'APC. Savoir prendre du temps, pour en gagner par la suite ! Décideurs, professeurs, enseignants, conseillers et apprenants, au plaisir de vous y rencontrer...

MODÉRATEUR

Jean-Marc Nolla, Ph.D., Professeur, Planification et évaluation des apprentissages
Directeur MQES et DESS qualifiant, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT)

JOUR 2 – MARDI 7 MAI 2024 : LOCAL # ATELIER 2

13h00 – 13h30. Utilisation de l'extrait aqueux des feuilles de Ocimum Gratissimum (Lamiaceae) comme alternative aux antibiotiques chimiques utilisés en élevage de poulets de chair de souche Cobb500 dans le département d'Azaguie.

- **Ouattara Fatou Shcherazade épouse SORO**, Ph.D., Professeur - Université Félix Houphouët-Boigny (Côte d'Ivoire).

En vue de proposer un extrait de plante comme alternative à l'usage des antibiotiques utilisées en élevage de poulets de chair, une étude expérimentale a été réalisée à Azaguié, le choix s'est porté sur l'extrait aqueux des feuilles de Ocimum Gratissimum L (EAOG). Pour atteindre cet objectif, cinquante poussins de poulet de chair de souches COBB500 ont été réparti en deux lots de vingt-cinq chacun. Ainsi, le lot I recevait uniquement l'extrait aqueux de Ocimum gratissimum L., tandis que le lot II recevait la prophylaxie recommandée pour l'élevage dans cette localité. Le screening phytochimique a révélé la présence des stérols et polyterpènes, des polyphénols, des flavonoïdes, des alcaloïdes et des tanins catéchiques.

L'étude de la toxicité aigüe réalisée sur les poulets a montré que l'EAOG n'est pas toxique par voie orale en prise unique à la dose de 2000 mg/kg de PC. L'EAOG a provoqué une augmentation significative ($p < 0,05$) du poids vif des poulets traités par rapport aux témoins. Par ailleurs, les résultats ont montré une réduction de façon significative du taux de mortalité et de l'indice de consommation des poulets traités avec l'EAOG comparativement aux témoins. Enfin, concernant les paramètres biochimiques et leucocytaires, les résultats ont montré une augmentation significative des taux d'urée et d'ASAT, des lymphocytes, des globules blancs, des neutrophiles et des basophiles des poulets traités avec l'extrait par rapport à ceux traités avec les antibiotiques usuels. Ainsi, l'extrait aqueux des feuilles de *Ocimum gratissimum* pourrait être conseillé aux aviculteurs comme alternative aux antibiotiques usuels.

Mots - clés : Poulets de chair, *Ocimum gratissimum* L., alternative, antibiotique.

MODÉRATEUR

Jean Gabin Ntebutse, Ph.D.

Professeur titulaire, Université de Sherbrooke

13h30 – 14h05. La justice pénale pour les mineurs au Cameroun

- **Honorable. Mbang Moubei Parfait Derlin**, Magistrat, Président des tribunaux de première et grande instance du Mayo Kani à Kaélé (Cameroun)

Comment la justice pénale encadre-t-elle ses procédures lorsqu'un mineur est en conflit avec la loi ? Plus précisément, quels sont les grands principes et les aménagements spécifiques majeurs que le système judiciaire camerounais met en œuvre dans le but de garantir la protection judiciaire des mineurs lorsqu'ils font l'objet d'une procédure pénale ? Tel est le fil conducteur de cette communication. L'âge de la minorité envisagé dans le cadre de cette réflexion est compris entre dix (10) et dix-huit (18) ans. Cette étude s'inscrit dans un contexte où les mineurs sont également de potentiels auteurs d'infractions, et ce d'autant plus que leur appétence à la consommation addictive des technologies ne les met pas à l'abri d'être impliqués dans des cas de cybercriminalité. Il semble alors intéressant d'aménager le devoir de rendre justice en conciliant la nécessité de répression de la criminalité avec l'impératif de sauvegarde des droits de l'homme (le mineur en occurrence). Ce travail d'une portée pédagogique se réfère essentiellement à une exploitation exégétique du code pénal et du code de procédure pénale ainsi que de la jurisprudence qui en découle dans le contexte camerounais, quoique des comparaisons seront établies avec le droit français notamment. Construit autour d'une symphonie bipartite, la première articulation présente les « grands » principes et les aménagements spécifiques réservés au mineur dans les étapes allant de l'information judiciaire au procès pénal. La seconde partie quant à elle examine les modalités de prise en compte de la minorité du délinquant dans la détermination de la sanction pénale d'une part et les dispositifs de prise en charge du mineur par des accommodements raisonnables en matière d'exécution de la peine d'autre part. Au final, nous verrons que la justice pénale au Cameroun traite de manière spécifique le mineur à travers l'application du principe de spécialisation, l'appréciation de l'âge et de la capacité de discernement, la prise en compte de l'équilibre entre éducation et sanction tout comme l'accompagnement dans le processus d'exécution des peines en vue d'une socialisation pérenne.

MODÉRATEUR

Maître **Roland Dieuwou**, Avocat

Barreau du Cameroun - Doctorant en Droit des Affaires et chercheur en Droit des Investissements

14h35 – 15h10. Responsabilité pénale des personnels de santé au Cameroun

- **Colins Leprince Kombou**, Ph.D., Docteur en Droit, Magistrat en service près les TPI & TGI du Mayo Kani à Kaélé, enseignant associé à l'université de Maroua (Cameroun).

RÉSUMÉ

L'actualité des formations sanitaires au Cameroun est marquée par la récurrence des erreurs médicales. Plusieurs cas de « vols » de bébés, disparitions de corps dans les morgues, décès suspects lors des accouchements (affaire Monique Koumatéké) ont été documentés et médiatisés au cours de ces dernières années.

Néanmoins, passée la médiatisation et l'émotion de l'instant, ces scandales sanitaires ont rarement abouti à des traitements disciplinaires ou judiciaires pédagogiques voire exemplaires. C'est l'intérêt de cette communication sur la responsabilité pénale des personnels de santé au Cameroun. L'obligation de moyens assignée aux personnels de santé les exonère-t-elle de toute responsabilité pénale ? Si non, cette responsabilité personnelle est-elle indépendante de la responsabilité institutionnelle des dirigeants de formations sanitaires ? Dans le sillage de ce questionnement, le présent travail tente de mettre en exergue la diversité des types d'erreurs médicales susceptibles de constituer des infractions pour lesquelles la responsabilité pénale des personnels de santé (y compris celle des administrateurs des hôpitaux et celle des formations sanitaires elles-mêmes en tant que personnes morales) peut être retenue. Ce sera l'objet de la première partie de la réflexion. La seconde partie quant à elle s'intéressera aux types de sanctions légales en l'espèce (*nullum crimen, nulla poena sine lege*). Mais il conviendra également d'identifier quelques mécanismes alternatifs destinés à humaniser et à rendre efficaces la mise en œuvre de la pénalisation des personnels de santé au Cameroun. L'exégèse du code pénal camerounais de 2016, secondé par d'autres textes notamment le code de la fonction publique, la loi sur la cybercriminalité, sert de cadre de référence à l'analyse juridique de cette question. En plus de l'analyse des textes réglementaires, une revue documentaire a été effectuée dans le but de recenser les cas d'erreurs médicales graves répertoriés au cours des cinq dernières années. À ceci s'ajoute le traitement d'une dizaine d'entretiens semi-directifs conduits auprès de dirigeants d'établissements hospitaliers dans le but de comprendre comment ces cas de scandales sanitaires sont habituellement « gérés » à leur niveau.

MODÉRATEUR

Pierre Félix Kandolo, Ph.D., Postdocteur en droit de l'Université de Sherbrooke, Docteur en droit de l'Université de Montréal. Avocat au Barreau du Haut-Katanga, à la Cour africaine des droits de l'Homme et des peuples et à la Cour pénale internationale.

15h10 – 16h00. Étude de la Bio-efficacité de *Guibourtia tessmannii* (Harms) J. Léonard et de *Milicia excelsa* (Welw.), plantes médicinales utilisées dans le Traitement du Diabète au

- **Docteur Pauline Olga Tjeck**, Laboratoire de Physiologie Animale et de pharmacologie, Unité de Recherche d'Agrobiologie, Université des Sciences et Techniques de Masuku
- **Docteur Patrick Mickala**, Laboratoire de Physiologie Animale et de pharmacologie, Unité de Recherche d'Agrobiologie, Université des Sciences et Techniques de Masuku
- **Docteur Brice Ongali**, Institut Supérieure de Biologie Médicale (ISBM), Université des Sciences de la Santé (USS) Département de Biologie Cellulaire, moléculaire et génétique (affiliation primaire),
- **Docteur Denis Zofou**, Laboratoire de Recherche Médicale et Appliquée à la Biochimie
- Jules Clément ASSOB,
- **Alain Souza**, Laboratoire de Physiologie Animale et de pharmacologie, Unité de Recherche d'Agrobiologie, Université des Sciences et Techniques de Masuku

Au Gabon, à l'instar de nombreux pays en développement, les populations ont recours aux plantes médicinales pour la prise en charge du diabète. Il était question de répertorier les plantes médicinales utilisées au Gabon et d'étudier les propriétés phytochimiques et pharmacologiques des espèces démontrant une bio-efficacité en utilisant les cellules de fibroblastes de la lignée GM6393. Trois (3) autres modèles ont été utilisés à savoir les rats rendus hyperglycémiques par surcharge de glucose, les normo glycémique et les rats rendus diabétiques par injection de streptozotocine (Rats STZ-diabétiques). Sur cinquante (50) plantes médicinales répertoriées pour leur utilisation par les populations rurale et urbaine dans le traitement du diabète, les plantes *G. tessmannii* et *M. excelsa* ont été sélectionnées pour l'évaluation des propriétés antidiabétiques. L'étude de la composition phytochimique a montré que les extraits aqueux de *G. tessmannii* et *M. excelsa* sont plus riches en phénols totaux qu'en flavonoïdes totaux et qu'en tanins totaux. L'étude de l'activité antioxydant a mis en évidence un fort potentiel antioxydant avec des IC50 de 29,23 ± 0,62 µg/ml et 29,39 ± 6,55 µg/ml respectivement pour *G. tessmannii* et *M. excelsa*.

L'étude de cytotoxicité, réalisée sur les cellules de fibroblastes de la lignée GM639, a montré que les extraits aqueux de *G. tessmannii* et de *M. excelsa* ont une très faible activité cytotoxique sur lesdites cellules. L'étude de l'effet des extraits aqueux de *G. tessmannii* et *M. excelsa*, chez le modèle de rats rendus hyperglycémiques par surcharge de glucose, chez le modèle de rats normoglycémiques et chez le modèle de rats rendus diabétiques à la streptozotocine (Rats STZ-diabétiques) a révélé que ces extraits exercent des activités hypoglycémiantes et anti-hyperglycémiantes attestant de leurs propriétés antidiabétiques. Les résultats obtenus montrent des propriétés intéressantes qui encouragent des études plus avancées dans le but d'élaborer une cure préventive et/ou curative du diabète.

Mots clés : Diabète, ethnopharmacologie, *Guibourtia tessmannii*, *Milicia excelsa*, activité antioxydante, toxicité, glycémie, glibenclamide, streptozotocine

MODÉRATEUR

Jacob Atangana-Abé, Ph.D., Professeur titulaire - École d'administration des affaires
Université de Saint-Boniface (Canada)

JOUR 3 - MERCREDI 8 MAI : LOCAL # SALON DU PRÉSIDENT

8h30 – 9h25. Réveillez le scientifique qui sommeille en chaque enfant : Une approche ludique et immersive de la vulgarisation scientifique

- **Lucie Carolle Kenmogne**, Ph.D., Fondatrice Olé Kids Animations (Canada)

RÉSUMÉ

La vulgarisation scientifique pour les enfants est un défi passionnant : rendre les concepts scientifiques compréhensibles et attrayants, en utilisant des termes simples et des exemples concrets qui résonnent avec leur quotidien ... Imaginez un environnement où la science devient un véritable jeu. Un monde où les expériences pratiques se mêlent aux activités artistiques pour éveiller l'esprit de curiosité, la créativité et le sens de l'observation des enfants, en leur offrant un nouveau regard sur le monde qui les entoure. C'est dans cet esprit que cet atelier de vulgarisation scientifique a été conçu : offrir aux participants des méthodes innovantes et divertissantes pour présenter des concepts scientifiques de manière interactive et ludique. Au cours de cette démarche, les participants découvriront des méthodes originales pour rendre la science aussi passionnante qu'un jeu, en utilisant des approches engageantes et ludiques. Ils exploreront des moyens créatifs pour susciter un intérêt durable pour la science chez les enfants, en mettant l'accent sur l'interaction, l'engagement et le plaisir dans l'apprentissage scientifique. Cette approche dynamique et pleine d'énergie, inspirée de la méthodologie immersive de Olé Kids Animations, s'adresse aux éducateurs, aux enseignants, aux chercheurs, aux professionnels de l'éducation, aux parents et à tous ceux qui veulent faire de la science un véritable terrain de jeu pour les petits et grands enfants. Elle offre une expérience enrichissante et amusante, tout en soulignant l'importance de l'interaction, de l'engagement et de l'humour dans l'apprentissage scientifique des enfants.

MODÉRATEUR

Monsieur **Cédric Noufé**
Chef d'antenne du Téléjournal Weekend, Radio-Canada (Manitoba)

9h30 – 10h25. L'influence du mentorat sur l'identité organisationnelle du personnel en contexte universitaire

- **Laurent Ouimet**, Doctorant en éducation- Université du Québec à Trois-Rivières
- **Alain Huot**, Ph.D., Professeur - Directeur de comité de programme de cycles supérieurs, Université du Québec à Trois-Rivières

RÉSUMÉ

La multiplicité des perceptions sur l'identité organisationnelle désolidarise de plus en plus les équipes et nuisent à l'alignement des stratégies administratives (Gautier, Moriez et Voynnet Fourboul, 2022). Dans les universités québécoises, l'accroissement relatif du nombre de gestionnaires dits « administratifs » par rapport à ceux dits « académiques » rompt l'équilibre des forces au sein des équipes de direction (Demers, Bernatchez et Umbriaco, 2019). En effet, la gestion de la culture organisationnelle demeure parmi les tâches les plus difficiles pour un-e gestionnaire (Burger-Helmchen et al., 2019). Or, même si certains auteurs à l'instar de Frimousse et Peretti (2021) estiment que la culture organisationnelle est un construit dynamique dont on ne peut extraire l'ADN qu'en associant tous les collaborateurs·trices, Houda (2022) et Martins (2019) ont constaté que la culture organisationnelle a du mal à s'adapter à la nouvelle économie. Les mentor·es sont celles/ceux qui induisent l'originalité et l'identité organisationnelle (Bootz et Schenk, 2014). Ainsi, dans un contexte de culture organisationnelle changeant, notre communication porte sur les perceptions de l'ensemble des groupes représentant les gestionnaires d'une même université à fédérer le travail des mentor·es « administratifs » et « académiques ». Plus précisément, notre étude est réalisée auprès d'une Université québécoise de taille moyenne engagée à mettre en place un nouveau programme de « Leadership de gestion universitaire » intégrant l'ADN de l'identité organisationnelle. L'étude vise à mieux connaître la pertinence d'une approche mentorale propice à induire des trajectoires professionnelles propres à l'identité singulière de l'Université, en prenant pour assise la réflexion collective des personnes porteuses de l'ADN de l'université.

MODÉRATEUR

Jean Gabin Ntebutse, Ph.D.
Professeur titulaire, Université de Sherbrooke

10H25- 10H40 PAUSE

10h40 – 11h25. Intégration de la Réalité Virtuelle dans les méthodes d'enseignement

- **Constant Wette**, Architecte Système, Ericsson Canada

RÉSUMÉ

L'intégration des nouvelles technologies multimédia dans les environnements de formation permet le développement d'une nouvelle approche d'apprentissage plus flexible et enrichie. Aussi, la formation peut être personnalisée en adaptant le contenu des programmes et le rythme aux capacités, aux contraintes ou aux attentes spécifiques de chaque apprenant ou d'un groupe. En milieu scolaire comme dans le milieu professionnel, la formation par le virtuel s'impose de plus en plus comme un complément aux formations classiques en salles de classe ou plutôt une alternative menant à une certification. Les plateformes d'enseignement numériques offrent une large gamme d'outils pour créer des supports de formation, des modules (ex. MOOCs), et de nouvelles possibilités d'apprentissage, d'interactions, de suivi et d'évaluation des compétences. Plus particulièrement, la Réalité Virtuelle permet la mise en contexte et la pratique, de simuler et de plonger les apprenants dans leur futur environnement de travail, de leur apprendre à faire face à des situations différentes pour faciliter la compréhension et le développement d'une expérience de terrain. Par exemple, les facultés de génie ou de médecine peuvent s'en servir pour simuler des expériences de laboratoire. D'autres domaines d'études tel l'histoire ou la géographie peuvent l'utiliser pour se plonger dans une période historique ou à un endroit lointain sur la planète en mode 3D.

L'objectif de cet atelier est d'explorer le potentiel de la Réalité Virtuelle et la Réalité Augmentée (RV/RA) en tant qu'outil pédagogique, puis une étude de cas pour apprendre comment l'utiliser en tant qu'enseignant ou apprenant.

MODÉRATEUR

Pierre Fonkoua, Ph.D., Professeur titulaire
Vice-recteur/registraire de l'ICT University, USA, Campus de Yaoundé
Coordonnateur National de la Chaire UNESCO des Sciences de l'Éducation

11h30 – 12h05. EMDR dans l'addiction à travers le trouble stress post-traumatique : Une étude de cas à FADHY PSY Yaoundé Cameroun

- **Reine Flore Bouyap**, psychologue clinicienne, Directrice de l'Institut de Formation Professionnelle et de Réhabilitation FADHY PSY Yaoundé (Cameroun)

RÉSUMÉ

Au niveau mondial, la santé mentale occupe une place croissante dans la politique de la santé. Elle revêt une importance vitale et primordiale pour le capital humain, social et économique, pour toute la société. La question du lien entre traumatisme et addiction fait aujourd'hui l'objet de multiples recherches en psychopathologie, en épidémiologique ou encore en neurobiologie (Beckham, 2009). Fréquemment, les patients victimes de stress post-traumatique essaient d'amoindrir ces troubles par une addiction quelle qu'en soit la forme. On estime en effet que jusqu'à 60% des personnes souffrant d'une addiction ont également un syndrome de stress post-traumatique (Fidèle et al., 2009). Dans cette perspective, traiter les deux syndromes simultanément pourrait être très bénéfique pour le patient (Tarquinio et al., 2014). De ce fait, Cette étude vise à montrer qu'une prise en charge holistique de l'addiction doit prendre en compte le vécu du patient. Face à ce constat, nous avons dans notre pratique clinique quotidienne intégrée une partie intégrante du traitement adaptatif de l'information (TAI) à travers la thérapie EMDR et thérapie familiale. De manière concrète, nous avons passé le PCL 5 à 21 (vingt et une) personnes consultant pour un problème d'addiction (alcoolisme (3), le cannabis (12), jeu (4) et sexe (4)). Tous ces patients ont obtenu un score supérieur à 38, certains parmi eux présentaient des traumatismes complexes. Nous avons pu traiter les différents cas d'addiction entre 10 et 25 séances d'EMDR. Le SUD (unité de perturbation) qui oscillait entre 8 et 10 est descendu à 1 et 0, ainsi que l'échelle de vérité VoC de 1 à 7. En trois, nous avons obtenus des résultats très satisfaisants pour les 21 patients. C'est ainsi que nous avons pu comprendre la comorbidité entre les TSPT et l'addiction. Et surtout mettre en exergue l'efficacité de l'EMDR dans le traitement des addictions.

MODÉRATEUR

Maître **Roland Dieuwo**, Avocat
Barreau du Cameroun - Doctorant en Droit des Affaires et chercheur en Droit des Investissements

12H05 – 13H05 PAUSE

13h05 – 14h05. Le choix du risque dans les métropoles du Sud. Une étude à partir des motos-taxis à Yaoundé et Douala (Cameroun)

- **Salifou Ndam**, Ph.D., Chercheur - École polytechnique fédérale de Lausanne (EPFL)
- **Abdou Kouomoun**, Doctorant - Université de Yaoundé I
- **Jérôme Chenal**, Ph.D., Chercheur - École polytechnique fédérale de Lausanne (EPFL)

RÉSUMÉ

Les taxis-motos sont largement utilisés dans les villes de Yaoundé et Douala, malgré des risques d'accidents élevés et des tarifs supérieurs à la moyenne. Cette étude, fondée sur des enquêtes qualitatives (38 entretiens semi-structurés et observations directes), des enquêtes quantitatives (280 sondages) et une approche dynamique des risques, explore les motivations des usagers de taxis-motos et les stratégies adoptées par les conducteurs et passagers pour prévenir les accidents.

Les résultats indiquent que la vitesse des motos-taxis et la marginalisation de certains quartiers incitent à leur utilisation quotidienne. La régulation des positions des passagers surchargés, l'invocation de divinités et l'interpellation verbale des conducteurs sont des stratégies de prévention. L'étude met en lumière les perceptions sociales des passagers, révélant comment la surcharge, tolérée collectivement, est régulée pour éviter les accidents. En considérant l'acceptation des risques et les stratégies de prévention, cette recherche enrichit la compréhension des enjeux de sécurité dans les taxis-motos et le domaine des transports motorisés urbains.

Mots-clés : Sécurité routière ; Passagers ; Taxis-motos ; Enjeux de sécurité ; Risques ; Accidents de la circulation ; Yaoundé ; Douala ; Cameroon.

MODÉRATEUR

Jacob Atangana-Abé, Ph.D., Professeur titulaire - École d'administration des affaires
Université de Saint-Boniface (Canada)

14h05 – 15h30. Table ronde « La relation recherche sociale-communautés : enjeux et dynamiques actuelles »

- **Lerona Dana Lewis**, Ph.D., Professeure adjointe, Université d'Ottawa
- **Diahara Traoré**, Ph.D., Chercheure, Centre de recherche interdisciplinaire sur la justice intersectionnelle, la décolonisation et l'équité (CRI-JADE), Université de Montréal
- **Édouard Staco** (AdmA, MAP), Président, Sommet Jeunes Afro
- **Béline Bah**, Ph.D., Directrice, Observatoire des communautés noires du Québec, Sommet Jeunes Afro

RÉSUMÉ

La relation entre la recherche sociale et les communautés est en constante évolution et revêt une importance majeure dans notre société. Alors que les défis sociaux, économiques et environnementaux se multiplient, il devient impératif pour les chercheur.se.s de travailler en étroite collaboration avec les communautés pour comprendre, résoudre et relever ces défis de manière efficace et durable. Comment promouvoir un dialogue constructif entre les chercheur.se.s et les acteurs de la société civile, en particulier les organisations qui interviennent sur le terrain? Au cœur de cette discussion se trouve la question de l'inclusion de groupes marginalisés, entre autres, les personnes noires, autochtones, des communautés LGBTQ+, de confession musulmane. Comment s'assurer que la recherche reflète et répond aux besoins et aux aspirations des différentes communautés, incluant celles confrontées à davantage d'obstacles à leur épanouissement? Comment surmonter les barrières à la participation des communautés dans le processus de recherche, pour un accès équitable aux ressources et aux opportunités? En somme, quelles stratégies et quels outils pour renforcer la collaboration entre la recherche et les communautés, dans une optique de co-construction des connaissances pour la résolution de problèmes locaux? Cette table ronde permettra d'explorer les interactions entre le monde de la recherche et les diverses communautés qu'elle impacte et dont elle dépend. Cette relation à la fois symbiotique et dynamique soulève de nombreux défis et opportunités qui méritent attention et réflexion collective. La recherche sociale contribue à l'évolution des sociétés en produisant des connaissances qui influencent les politiques publiques et les interventions d'une multitude d'acteurs. Les personnes qui réalisent professionnellement cette recherche engagent nécessairement leur subjectivité dans leur travail. Cela signifie qu'ils.elles sont enraciné.e.s dans une réalité sociale qui implique que leur positionnement vis-à-vis des communautés étudiées n'est pas neutre. Les schémas de production des connaissances sociales tendent à négliger cette situation en positionnant les chercheur.se.s comme déconnecté.e.s des réalités des communautés, tandis que les membres des communautés peuvent se sentir marginalisés ou exploités par des recherches qui ne tiennent pas compte de leurs besoins ou de leurs priorités. Au moment de discuter de l'ouverture à la coproduction de la recherche avec les personnes directement concernées par les problématiques ciblées, quels sont les termes du débat? Dans ce domaine, quelle est la situation actuelle en contexte québécois ou canadien?

MODÉRATEUR

Jean Gabin Ntebutse, Ph.D.
Professeur titulaire, Université de Sherbrooke

JOUR 3 - MERCREDI 8 MAI : ATELIER 2

8h30 – 9h25. Des défis d’insertion professionnelle d’enseignantes et d’enseignants formés à l’étranger (EFÉ) dans les écoles québécoises et des stratégies gagnantes de soutien à l’insertion professionnelle.

- **Don Durvil Youyou**, Doctorant en sciences de l’éducation (Université de Montréal)
- **Joëlle Morissette**, Ph.D., Professeure titulaire - Université de Montréal

RÉSUMÉ

Les enseignantes et enseignants formés à l’étranger (EFÉ) sont nombreux à s’intégrer dans les écoles québécoises. Ils contribuent à pallier la pénurie en personnel enseignant (Harnois et Sirois, 2022), participent au renforcement de la diversité du personnel scolaire et jouent un rôle de modèles positifs auprès des élèves issus de l’immigration (Niyubahwe et al., 2019).

Toutefois, la recherche suggère qu’ils sont exposés à toutes sortes de défis d’insertion professionnelle (Duchesne, 2008; Niyubahwe et al., 2013; Provencher et al., 2016). Ces défis sont souvent en lien avec la lourdeur du travail due à de nombreuses tâches administratives notamment, mais surtout avec la gestion de classe. Un autre grand défi de l’expérience d’insertion professionnelle est l’adaptation à la culture de travail dans les milieux scolaires. Il s’agit pour les EFÉ de maîtriser les routines de travail, les manières de le concevoir, ainsi que les ententes tacites qui sous-tendent les interactions entre les partenaires de travail. Bref, cette culture professionnelle est faite de conventions de travail qui constituent la base d’un savoir-faire collectif qui doit être décodé et appris par une personne enseignante novice afin d’évoluer avec compétence dans son milieu de travail (Becker et al., 2010). Vu leur dimension tacite, les EFÉ découvrent ces conventions de travail au travers leurs interactions avec les autres collègues qui eux y sont pleinement socialisés comme les conseillères et conseillers pédagogiques (CP) ainsi que les personnes enseignantes mentores qui les accompagnent en situation d’insertion professionnelle. J’ai conduit une recherche portant sur l’accompagnement d’enseignantes et d’enseignants formés à l’étranger par des CP. Les résultats obtenus mettent en exergue plusieurs stratégies gagnantes mobilisées par les CP pour soutenir l’ajustement des EFÉ aux conventions de travail en usage dans les écoles québécoises. Aussi, lors de diverses formations données à des personnes enseignantes mentores, j’ai pu constater qu’elles aussi mobilisent des stratégies similaires pour soutenir l’insertion socioprofessionnelle des EFÉ. Ce sont ces stratégies que je souhaite mettre en lumière à travers ma proposition.

MODÉRATEUR

Jean-Marc Nolla, Ph.D., Professeur, Planification et évaluation des apprentissages
Directeur MQES et DESS qualifiant, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT)

9h30 – 10h25. (Témoignage). Réussir son intégration en milieu professionnel : Importance de la qualité de formation de base

- **Ibtihel Bouchoucha**, Ph.D., Professeure - Statisticienne démographe, Université d’Ottawa
- **Gley Hamad**, Électricien, la société internationale RE-BE, Tunis

RÉSUMÉ

Je suis Gley Hamad, électricien, chef d’équipe en conception et montage des réseaux électriques dans la société internationale RE-BE spécialiste dans la production des bateaux et des navires. De formation CAP en Électricité des bâtiments, après une bonne expérience dans le domaine de tourisme dans des tâches très loin de mon domaine de spécialisation, j’ai eu la chance d’intégrer en tant qu’électricien une entreprise internationale spécialisée dans la production des bateaux. J’ai dû donc me convertir au domaine industriel en utilisant des notions de base utilisées dans le domaine de construction, ce qui représente pour moi un grand défis qui a marqué mon développement professionnel et qui m’a permis d’acquière des nouvelles compétences. Dans mon travail actuel j’ai pu passer, en 5 ans, d’un simple ouvrier qui réalisait que des tâches automatiques à un chef d’équipe qui gère 8 ouvriers et qui contrôle la qualité de leur travail. Cette nouvelle fonction me met en face des nouveaux défis et m’ouvre de nouvelles perspectives. Dans le cadre de ce témoignage, j’aimerais partager avec vous mon expérience en soulignant les avantages et les lacunes de ma formation de base.

Je parlerai également de l'importance de la formation professionnelle, la motivation et l'engagement dans le développement professionnel. Je présenterai aussi des défis que j'ai rencontrés et comment j'ai pu les surpasser et allé au-delà de ce qui a été exigé dans mes tâches.

MODÉRATEUR

Saïdou Segueda, Ph.D.

Professeur, Université de Sherbrooke

10h30 – 11h25. Proposition d'un accompagnement individualisé aux services des étudiant.e.s inscrit.e.s au programme de soins infirmiers en milieu postsecondaire

- **Fabienne Thélémaque**, M.Éd. inf. clinicienne - Enseignante au département de soins infirmiers au Cégep du Vieux Montréal (Canada)

RÉSUMÉ

Avec la transformation du système de santé, la complexité des soins engendrée par les enjeux du vieillissement de la population, la prévalence des maladies chroniques et la pénurie de main-d'œuvre particulièrement dans le domaine de la santé et des services sociaux au Québec. Il est important de former des infirmier.ère.s pour relever les défis de soins de santé du 21^e siècle (gouvernement du Québec, 2018). D'ailleurs, c'est dans ce sens que l'ordre des infirmières et infirmiers du Québec estime qu'il y a urgence de former un maximum de personnel infirmier apte à répondre aux problèmes de santé des populations (OIIQ, 2021). Bien que les établissements collégiaux forment chaque année des milliers de finissant.es provenant des programmes de soins infirmiers, les enseignant.es de ce programme sont témoin des difficultés observées chez certain.es étudiant.e.s. Il s'agit notamment des difficultés liées au transfert des connaissances théoriques et pratiques (Philion, Bourassa et al., 2019), à l'organisation du travail et à la priorisation des soins durant les stages cliniques. À cela, il faut ajouter la gestion du stress pour certains étudiant.es qui constitue une source non négligeable de difficulté qui altère le processus d'acquisition des connaissances (Brown et al 2020). Ainsi, c'est pour répondre à cette problématique qu'une mesure d'aide à la réussite appelée « programme PRN » a été développée à l'automne 2020 au Cégep du Vieux Montréal pour accompagner les étudiant.es du programme de soins infirmiers. À la fin de cette présentation, les participant.e.s seront notamment sensibilisé.e.s aux bienfaits de l'accompagnement individualisé et bienveillant sur l'engagement et la persévérance scolaire des apprenant.e.s dans un programme technique, plus précisément dans les programmes de soins infirmiers.

MODÉRATEUR

Abdoulaye Anne, Ph.D., Professeur titulaire

Directeur - Département des fondements et pratiques en éducation (Université Laval)

11h25 – 12h05. Défi énergétique et stratégies pour un développement durable

- **Mamadou Lamine Doumbia**, Ph.D., Professeur titulaire - Département de génie électrique et génie informatique Université du Québec à Trois-Rivières (Canada)
- **Marguerite Wotto**, Ph.D. Formatrice chercheure, consultante - Centre International d'Expertise et de Formation (CIEF) (Canada)

RÉSUMÉ

L'extraordinaire développement que l'humanité a connu depuis le début de l'industrialisation est basé surtout sur l'utilisation de l'énergie qui provient essentiellement de ressources fossiles (charbon, pétrole, gaz naturel, etc.) bon marché et non renouvelables. La consommation mondiale d'énergie a constamment augmenté tout au long des dernières décennies et l'électricité est le vecteur principal de notre époque avec un taux moyen de croissance annuelle de 3%. Seulement pour la dernière décennie, la production d'électricité a augmenté de près d'un tiers et cette croissance continuera pour les prochaines années. Aussi, on constate que les pays en développement qui constituent 80% de la population mondiale, ne consomment que 20% de l'énergie électrique produite. Ainsi, au cours des prochaines décennies, la nécessité de développement des pays émergents, pourra accentuer la pression sur l'exploitation de sources fossiles non renouvelables et polluantes.

La production et la consommation de sources d'énergie fossiles constituent aujourd'hui les principales causes de la pollution environnementale et des changements climatiques dont l'humanité fait face. Dans ce contexte, notre planète est confrontée à un double défi : énergétique et environnemental que les citoyens et décideurs publics doivent comprendre et intégrer dans leur analyse afin d'assurer un développement économique durable des pays. Cette conférence fera un tour d'horizon de la question énergétique dans le monde et analysera des stratégies à adopter pour assurer un développement durable par la réduction de la consommation de sources d'énergie fossiles et la pollution environnementale qui y est associée, tout en favorisant la transition vers les sources d'énergie renouvelable.

MODÉRATEUR

Pierre Fonkoua, Ph.D., Professeur titulaire
Vice-recteur/registraire de l'ICT University, USA, Campus de Yaoundé
Coordonnateur National de la Chaire UNESCO des Sciences de l'Éducation

12H05 – 13H05 PAUSE

13h05 – 13h45. Prise en compte des droits humains par les États et migrations professionnelles dans les pays d'Afrique francophone : cas du Cameroun et du Gabon

- Maître **Pierre Roger POM**, Avocat - Barreau du Gabon

RÉSUMÉ

Le thème choisi embrasse de façon parcellaire deux domaines recommandés par le SOMMET, à savoir, « DROITS DE L'HOMME » et « DROIT DE L'IMMIGRATION », et tentera de façon partielle, de répondre aux problématiques suivantes : « Comment les systèmes juridiques nationaux et internationaux protègent-ils les droits de l'homme, et quels sont les lacunes dans cette protection ? », puis, « Comment les systèmes juridiques nationaux gèrent-ils les flux migratoires, les demandes d'asile et les droits des migrants ? ». Il va sans dire que, mon témoignage portera uniquement sur les systèmes juridiques des pays cités, et va se nourrir non seulement de l'expérience de la formation académique en Droit au sein des universités Camerounaises, ainsi que la formation professionnelle du Barreau de l'Ordre des Avocats du Cameroun, mais aussi, à l'exercice des Professions juridiques pendant plus de 15 années en République Gabonaise. Aussi, importe peu le moyen approprié qui me permettra de m'aviser. L'exposé de mon propos portant sur des connaissances didactiques corrélatives au thème, sera lu tel un « récit de pratique », agrémenté par mon « témoignage » personnel, eu égard ma qualité de professionnel. En conclusion à la fin de notre exposé, serait-il peut-être, plus aisé d'apprécier, la respectabilité des droits humains des migrants professionnels dans ces pays en revue, que ce soit au fond avec la mise en œuvre des systèmes juridiques protecteurs, ou sur la forme factuelle, lors de l'exercice légal de ces droits dans la pratique. En définitive peut-être, serons-nous à mesure d'affirmer que la protection des droits humains des migrants en général, ou ce type de migrant particulier dans ces pays est parfaite ou non, et le dernier cas échéant, préciser les lacunes éventuelles, tenant compte de leur nature structurelle ou conjoncturelle.

MODÉRATEUR

Maître **Roland Dieuwou**, Avocat
Barreau du Cameroun - Doctorant en Droit des Affaires et chercheur en Droit des Investissements

JOUR 4 - JEUDI 9 MAI : LOCAL # SALON DU PRÉSIDENT

8h30 – 12h00. Séminaire « La recherche-action participative et sa mise en pratique : une réflexion collective inspirée par l'expérience des groupes et comité de recherche de l'Observatoire des communautés noires du Québec »

- **Bélinda Bah**, Ph.D., sociologue, directrice de l'Observatoire des communautés noires du Québec
- **Marcilene Silva da Costa**, Ph.D., anthropologue, chercheuse à l'Observatoire des communautés noires du Québec
- **Patrick Minko**, Ph.D., Ethnologue, chercheur à l'Observatoire des communautés noires du Québec

RÉSUMÉ

Depuis les années 1970, la recherche participative réunit divers acteurs pour favoriser des collaborations novatrices, historiquement dans les domaines de l'éducation et de la santé, aujourd'hui en sciences sociales plus largement. Il existe différentes typologies pour décrire la recherche participative, avec un accent particulier sur la recherche-action, inspirée d'initiatives sud-américaines comme celles de Paulo Freire et Orlando Fals-Borda, promouvant l'émancipation et la démocratie. Ce modèle prône une recherche qui conduit à un changement social en répondant aux besoins des populations. Aujourd'hui et de plus en plus, on parle de recherche-action participative (RAP) pour désigner ces projets de production de connaissances qui contribuent directement à la formulation de solutions à des problématiques ciblées par les communautés. La RAP vise donc à engager concrètement et efficacement les communautés dans la recherche, en s'assurant que leurs voix sont entendues et leurs besoins pris en compte. Depuis le printemps 2023, l'Observatoire met sur pied un dispositif permettant de soutenir sa vision de la recherche-action participative. Ce dispositif comprend cinq groupes de recherche thématiques et un comité de recherche de jeunes qui sont parties prenantes de l'élaboration de la programmation de recherche de l'Observatoire. Ce séminaire sera l'occasion d'une réflexion collective sur les défis de la mise en pratique de la RAP, en s'appuyant notamment sur les expertises et expériences d'acteurs de ce dispositif.

MODÉRATEUR

Jean Gabin Ntebutse, Ph.D.

Professeur titulaire, Université de Sherbrooke

12H00 – 13H00 - PAUSE

13h00 – 13h50. Vers une conciliation optimale des études, du travail, et de la vie familiale : cas d'innovations pédagogiques en milieu universitaire

- **Jean-Marc Nolla**, Ph.D., Professeur, Planification et évaluation des apprentissages
Directeur MQES et DESS qualifiant, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (Canada)

RÉSUMÉ

Cette communication examine les défis liés à la conciliation des responsabilités familiales, du travail, et des études dans l'enseignement supérieur, mettant en lumière les résultats d'une recension d'écrits sur la réalité des étudiant·e·s en situation de conciliation (Bonin et Girard, 2017). Nous présenterons les données récentes du réseau de l'Université du Québec (UQ) quant à la proportion significative d'étudiant·e·s assumant des responsabilités parentales, soulignant ainsi l'urgence d'adaptations dans les programmes éducatifs. Nous mettrons en avant le programme de baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire (BÉPEP) à temps partiel de l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT), une réponse novatrice à la pénurie de main-d'œuvre enseignante et à l'augmentation des enseignants non légalement qualifiés (ENLQ). En explorant les ajustements contextuels, tels que le format des cours à distance, les horaires flexibles, et la délocalisation des campus, nous discuterons des bénéfices et des défis de ces approches.

Tout en reconnaissant ces innovations, nous aborderons également les défis persistants liés aux pratiques pédagogiques, particulièrement en ce qui concerne l'enseignement et l'évaluation des apprentissages. Enfin, notre communication soulignera la nécessité de concevoir des stratégies d'accompagnement inédites et bienveillantes, axées sur la réussite et le bien-être des étudiant·e·s, contribuant ainsi à l'amélioration continue des programmes éducatifs en réponse aux besoins changeants de notre communauté étudiante (Noddings, 2002). Cette proposition aspire à susciter des échanges fructueux sur les pratiques novatrices favorisant des discussions constructives au sein de la communauté scientifique.

MODÉRATEUR

Monsieur **Godlove Kamwa**, Maître de cérémonie
Chef d'antenne Radio-Canada (Manitoba)

13h55 – 14h40. Gouvernance urbaine des déchets ménagers et développement durable en Afrique subsaharienne : une étude à Yaoundé (Cameroun)

- **Salifou Ndam**, Ph.D., Chercheur - École polytechnique fédérale de Lausanne (EPFL)
- **Abdou Kouomoun**, Doctorant - Université de Yaoundé I
- **Jérôme Chenal**, Ph.D., Chercheur - École polytechnique fédérale de Lausanne (EPFL)

Dans le contexte du Sud Global, plusieurs villes s'efforcent à gérer efficacement leurs déchets, notamment à Yaoundé, la capitale politique du Cameroun, où la gestion des déchets ménagers demeure une préoccupation majeure. Les populations et les autorités se jettent mutuellement la responsabilité, et les mesures prises par chaque partie sont loin de garantir une gestion efficace des déchets ménagers qui jonchent les rues. De ce fait, sur la base d'une enquête qualitative, qui combine à la fois une revue de littérature et les entretiens (N=70), cet article y analyse les enjeux liés à la gestion des déchets ménagers en matière d'économie, d'environnement et de la santé publique. En outre, une étude cartographique, qui utilise Kobo Toolbox y a été menée, afin d'analyser la distribution géographique des zones de déchets, leurs tailles et leurs statuts dans les sept municipalités qu'on y retrouve. Au total, 264 décharges ont été collectées dont 110 sont les déchets formels, qui utilisent une poubelle de la taille variable. Ainsi, cet article explique la « mauvaise » gestion des déchets ménagers à Yaoundé par les paramètres politiques, économique, socioculturel et environnemental. Il met en évidence que les lacunes dans la gouvernance des déchets à Yaoundé entravent la réalisation des objectifs de développement durable (ODD) et trouvent leur origine à la fois dans les pratiques collectives et individuelles.

Mots-clés : déchet, gouvernance, développement durable, Yaoundé

MODÉRATEUR

Jacob Atangana-Abé, Ph.D., Professeur titulaire - École d'administration des affaires
Université de Saint-Boniface (Canada)

14h40 – 15h35. Le pouvoir judiciaire au Cameroun ou le service public de la justice ligoté ?

- **Colins Leprince Kombou**, Ph.D., Docteur en Droit, Magistrat en service près les TPI & TGI du Mayo Kani à Kaélé, enseignant associé à l'université de Maroua (Cameroun).

RÉSUMÉ

Cette réflexion s'interroge sur les ressorts d'une politique de réforme et de « refondation » du pouvoir judiciaire au Cameroun en vue d'une légitimation de son indépendance vis-à-vis du pouvoir exécutif et des justiciables. Le propos ici n'est pas de donner vie au doux rêve d'une indépendance totale du pouvoir judiciaire en raison de l'utopie d'une séparation « hermétique » entre les pouvoirs tout comme le relèvement du degré d'indépendance n'implique pas une absence totale de contrôle et de surveillance. Il s'agit plutôt de situer le curseur sur la part d'autonomie envisageable par le service public de la justice pour en garantir un rôle de contre-pouvoir impartial et « efficace ».

C'est un défi majeur dans un environnement où la magistrature est de plus perçue comme un « sujet du pouvoir exécutif » (Nonnou, 2018) avec des juges à la « mentalité corrompue » (Agokla et al., 2010; Sossa, 2013). Ainsi, le professeur Jean Du Bois de Gaudisson (2014) relève le consensus sur le constat d'un service public "officiel" de la justice malade et affaibli en Afrique. D'où ce questionnement à sa suite : comment rendre la justice camerounaise plus impartiale, plus accessible et plus légitime ? Jusqu'où favoriser l'indépendance du pouvoir judiciaire au Cameroun de manière à accroître l'éthique et les performances des magistrats et sans transformer la justice en un appareil tyrannique ? En complément de la littérature florissante sur cette thématique, une trentaine d'interviews a été conduite auprès de magistrats de différents rangs et grades exerçant dans plusieurs régions du Cameroun. Notre posture de magistrat permettra en outre de rassembler quelques récits d'expériences professionnelles de chefs d'institutions judiciaires. La première partie de l'analyse tentera de comprendre les formes juridico-institutionnelles et informelles tant consubstantielles qu'opportunistes d'atteintes à l'indépendance des juges dans le contexte spécifique du Cameroun (modes de recrutement, formation, régime disciplinaire, opportunités politiques, etc.). La seconde abordera des schémas et des dispositifs de propositions de réformes susceptibles de participer à renforcer l'indépendance du pouvoir judiciaire au Cameroun. Dans ce sillage, une revalorisation salariale, l'amélioration des conditions de travail, l'élection de certains notamment en matière de présidence du Conseil de la magistrature constituent des défis plus accessibles et susceptibles de nourrir le projet de révision du statut de la magistrature au Cameroun.

MODÉRATEUR

Maître **Roland Dieuwou**, Avocat

Barreau du Cameroun - Doctorant en Droit des Affaires et chercheur en Droit des Investissements

JOUR 4 - JEUDI 9 MAI : LOCAL # ATELIER 2

8h30 – 9h30. Substances naturelles et innovation thérapeutique : isolement bioguidé de composés à propriétés antiinflammatoires, inhibiteurs d'espèces réactives de l'oxygène (ROS) de *Scyphocephalum ochocoa*

- **Guy Raymond Feuya Tchouya**, Ph.D., Université des Sciences et Techniques de Masuku, Franceville, Gabon
- **Hibrahim Foundikou**, Ph.D., Université des Sciences et Techniques de Masuku, Franceville, Gabon
- **Paulin Nkolo**, Ph.D., Université des Sciences et Techniques de Masuku, Franceville, Gabon
- **Marius Mbiantcha**, Ph.D., Faculté des Sciences, Université de Dschang, Cameroun
- **Marc 2 Mabounda Moutsinga**, Ph.D., Université des Sciences et Techniques de Masuku, Franceville, Gabon
- **Jacques Lebibi**, Ph.D., Professeur titulaire, Université des Sciences et Techniques de Masuku, Franceville, Gabon

RÉSUMÉ

L'inflammation chronique est particulièrement nocive pour notre santé, pouvant causer des pathologies telles que les maladies cérébrovasculaires. L'utilisation prolongée des antiinflammatoires courants, généralement de synthèses, pour y remédier, conduit le plus souvent à la survenue d'effets secondaires multiples. *Scyphocephalum ochocoa* Warb est une plante utilisée en médecine traditionnelle gabonaise dans le traitement de plusieurs affections et conditions inflammatoires. Une étude antérieure a montré que des extraits de ses feuilles présentaient une activité antiradicalaire significative. La présente étude vise à déterminer l'activité antiinflammatoire de la plante à travers l'inhibition de la production d'espèces réactives de l'oxygène (ROS) obtenues du sang humain, puis, à travers un fractionnement bioguidé, isoler ses principes actifs. La méthode par chimioluminescence a été utilisée pour la détermination des capacités d'inhibition des ROS, le fractionnement de l'extrait étant réalisé par séparation chromatographique sur colonne de gel de silice en utilisant des systèmes de solvants de polarités croissantes. Les structures des composés ont été élucidées par les techniques de RMN 1H et 13C, IR et HRMS.

L'extrait méthanolique ainsi que les fractions à l'acétate d'éthyle/méthanol (70:30 et 50:50 respectivement) ont exercé des activités inhibitrices significatives sur les cellules testées, toutes supérieures à celles du composé de référence ibuprofène. Le fractionnement bioguidé a conduit à l'isolement de trois composés purs, parmi lesquels une lignane, en l'occurrence la 5'-méthoxyocholignane A comme principe actif, ainsi qu'un dérivé nouveau d'acylphénol et la β -amiryne. Cette étude a fortement justifié l'utilisation en médecine traditionnelle gabonaise des feuilles de *Scyphocephalum ochocoa*. Des travaux sont en cours pour la détermination du profil toxicologique, ainsi que la standardisation des fractions les plus actives. Les composés actifs isolés de ces dernières, constituent de bons candidats pour le développement de nouveaux agents anti-inflammatoires.

MODÉRATEUR

Jean-Marc Nolla, Ph.D., Professeur, Planification et évaluation des apprentissages
Directeur MQES et DESS qualifiant, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT)

9h30 – 10h35. Adoption d'une conduite sécuritaire pour une protection environnementale.

- **Dieudonné Nidufasha**, Président directeur général (PDG),
Agence de recrutement et de placement des Employés Iris. Inc (Canada)

RÉSUMÉ

La promotion d'une conduite sécuritaire pour une meilleure protection environnementale comporte certains défis. Il s'agit notamment de la modification des habitudes de conduite qui peut être difficile pour des personnes habituées à une conduite plus agressive. Ce genre de conduite occasionne la pollution de l'environnement qui contribue à la suppression de la flore et de la faune, menaçant ainsi la biodiversité. Il peut aussi engendrer la destruction des habitats due à la pollution et à l'urbanisation intensive, mettant ainsi en péril de nombreuses espèces animales et végétales. Or, convaincre les conducteurs de changer leur comportement pour adopter une conduite plus souple et plus prévoyante nécessite une sensibilisation et une éducation constante. Ainsi, pour assurer une meilleure protection environnementale, la conduite sécuritaire s'avère être un élément essentiel à considérer. Par exemple, une conduite souple et anticipative peut facilement réduire au tiers la consommation de carburant. De même, l'utilisation des filtres propres peuvent contribuer à une consommation de carburant réduite et à des émissions de gaz à effet de serre moindres. De nombreux programmes de conduite écologique offrent des conseils et des techniques pour réduire l'impact environnemental de la conduite. De ce fait, en adoptant ces pratiques, non seulement il est possible de contribuer à la protection de l'environnement en réduisant les émissions de gaz à effet de serre et la pollution, mais aussi, il est possible d'économiser de l'argent sur le carburant et l'entretien d'un véhicule. L'objectif de cette communication est de proposer quelques stratégies et solutions pouvant contribuer à l'adoption d'une conduite sécuritaire, ce qui favoriserait la réduction des émissions de gaz à effet de serres.

MODÉRATEUR

Jean-Marc Nolla, Ph.D., Professeur, Planification et évaluation des apprentissages
Directeur MQES et DESS qualifiant, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT)

10h35 – 10h50 PAUSE

10h55 – 11h55. Le numérique et l'administration de la justice.

- Maître **Roland Dieuou**, Avocat
Barreau du Cameroun - Doctorant en Droit des Affaires et chercheur en Droit des Investissements

RÉSUMÉ

Au-delà d'une valeur, d'une vertu, la justice est également dans un Etat une fonction régalienn, un service public. La bonne administration de la justice permet de donner sens à la formule célèbre : « *justice must not only be done but it must also be seen to be done* ». Il est donc du devoir de l'Etat de droit de toujours travailler à se donner les outils pour que le rendu de la justice soit perçu comme effectif par les citoyens et les justiciables. Il y a en effet plusieurs défis qui s'élèvent devant la bonne administration de la justice et particulièrement dans les pays en voie de développement. En même temps, le numérique se présente à notre époque à la fois comme un enjeu majeur mais également représente des opportunités. Les questions liées à l'accès à l'information juridique via les bases de données notamment, aux délais raisonnables, au procès équitable, aux droits de la défense, à la prévisibilité du droit et partant à la sécurité juridique et judiciaire peuvent trouver des solutions nouvelles et innovantes tout en veillant à la sécurité et l'intégrité des systèmes d'informations. Certains maux dont souffre la justice dans nos pays comme la corruption pourraient être mieux combattus par le recours à la technique réduisant à sa plus simple expression les contacts entre les acteurs de la chaîne judiciaire. Il faudra peut-être pour ce faire accroître les passerelles entre le monde de la justice et celui du numérique pour une meilleure familiarisation et une appropriation réciproque l'un de l'autre. Le numérique est également une source d'emploi nouveau dans l'administration de la justice et a vocation à y prendre une place similaire à celle qu'il occupe de nos jours dans la finance. L'objectif de cette conférence est de présenter entre autres, les apports du numérique dans le processus de transformation de l'administration de la justice.

MODÉRATEUR

Monsieur **Godlove Kamwa**, Maître de cérémonie
Chef d'antenne Radio-Canada

12H00 – 13H00 PAUSE

13h00 – 14h30. Table ronde. Santé mentale au travail : promotion, stratégies et processus d'amélioration

- **Mamadou Lamine Doumbia**, Ph.D., Professeur titulaire
Université du Québec à Trois-Rivières
- **Saïdou Segueda**, Ph.D., Professeur, Université de Sherbrooke
- **Docteur Saïdou Barry**, Médecin clinicien – Laboratoire Sanofi (Afrique et Moyen orient)
- **Justin Ngoya**, Ph.D., Président AIPDP Canada - Université de Montréal
- **Saadia Maaroufi**, Consultante en santé mentale au travail (Canada)
- **Marguerite Wotto**, Ph.D., Formatrice chercheure, consultante - Centre International d'Expertise et de Formation (CIEF) (Canada)

MODÉRATEUR

Monsieur **Godlove Kamwa**, Maître de cérémonie
Chef d'antenne Radio-Canada (Manitoba)

14h30 – 16h00. Table ronde. Rôle des écosystèmes entrepreneuriaux dans la mise en place des objectifs de développement durable (ODD)

- **Mamadou Lamine Doumbia**, Ph.D., Professeur titulaire - Département de génie électrique et génie informatique Université du Québec à Trois-Rivières (Canada)
- **Pierre Fonkoua**, Ph.D., Professeur - Vice-Recteur ICT University
- **Colins Leprince Kombou**, Ph.D., Magistrat - Université de Maroua – Cameroun
- **Pierre Félix Kandolo**, Ph.D., Postdocteur en droit de l'Université de Sherbrooke, Docteur en droit de l'Université de Montréal. Avocat au Barreau du Haut-Katanga, à la Cour africaine des droits de l'Homme et des peuples et à la Cour pénale internationale.

MODÉRATEUR

Jacob Atangana-Abé, Ph.D., Professeur titulaire - École d'administration des affaires Université de Saint-Boniface (Canada)

JOUR 5 - VENDREDI 10 MAI : LOCAL # SALON DU PRÉSIDENT

10h00 – 10h45. Réforme de la justice pour mineurs au Burundi : défis et solutions

- **Maître Fidélité KWIZERA**, Avocate, Membre du Conseil de l'Ordre et Présidente de la Commission chargée de l'aide légale au sein du Barreau du Burundi - Spécialisée dans le domaine des Violence Basées sur le Genre (VBG)

La présente communication vise à identifier les problèmes spécifiques et à proposer des solutions concrètes pour intégrer efficacement la justice pour mineurs dans le système judiciaire burundais. Au Burundi, l'application des lois existantes pose des problèmes pour les mineurs, entraînant des traitements incompatibles avec leurs droits. Chaque enfant mérite une justice adaptée à son âge et à sa maturité, que ce soit en cas de violation de ses droits ou en cas de conflit avec la loi. Notre approche repose sur une analyse approfondie de l'évolution du droit, une revue minutieuse des lois burundaises et internationales, des entretiens avec des experts, et une étude de cas. L'examen des différentes infractions permettra de mettre en lumière les intérêts primordiaux défendus par le droit. Les résultats escomptés de cette étude incluent la promotion de la formation des acteurs de la justice, la mise en place d'une justice restaurative, l'élaboration de plans de réintégration personnalisée, et le soutien aux mineurs dans leurs démarches juridiques. Cette démarche contribuera activement à la réforme du système de justice pour mineurs au Burundi. En identifiant les défis spécifiques et en s'inspirant des meilleures pratiques internationales, nous aspirons à établir un système judiciaire respectueux des droits et des besoins des jeunes citoyens burundais, garantissant ainsi une justice équitable et adaptée à leur situation particulière.

MODÉRATEUR

Pierre Félix Kandolo, Ph.D., Postdocteur en droit de l'Université de Sherbrooke, Docteur en droit de l'Université de Montréal. Avocat au Barreau du Haut-Katanga, à la Cour africaine des droits de l'Homme et des peuples et à la Cour pénale internationale.

10h45 – 11h30. Piliers nécessaires pour un État de droit dont la population africaine en a soif : cas du Burundi

- **Maître Egede NIYONGERE**, Avocat - Barreau du Burundi

RÉSUMÉ

La présente communication consiste à mettre en place les stratégies d'intervention dans la mise en place d'un Etat de droit agissant en conformité effective avec les règles en vigueur et sur l'impartialité et la neutralité des juges dans la prise de leurs décisions qui ont des conséquences sur la population en général et le pouvoir exécutif en particulier. Le Burundi est un Pays qui a connu des crises cycliques d'ethnies qui ont causé des tueries des citoyens pendant des décennies. Le Burundi a retrouvé la paix en l'an deux mille par la signature de l'accord d'Arusha. Actuellement le Pays est en voie de développement. Néanmoins, le Pays dispose d'un grand nombre de défis qui se manifestent surtout dans le pouvoir judiciaire et qui empêchent le développement effectif basé sur un Etat de droit.

Il s'agit notamment de la méconnaissance des règles de droit ou incompétence des juges pour l'interprétation de ces dernières et de la corruption au sein de ces juges. Le Pays a besoin des réformes pour arriver dans un Etat de droit voulu. Il faut recruter officiellement les juges en faisant la sélection sur base des critères objectifs et non subjectifs comme c'est le cas aujourd'hui (appartenance politique, ethnie, régionalisme, relation familiale etc...). Les candidats doivent passer un test de sélection. Il faut aussi un programme de formation continue des juges et avocats afin qu'ils soient à jours quant aux règles de droit en vigueur. Ainsi, ils seront compétents et à même d'interpréter les règles de droit. Il faut également sanctionner les juges corrompus en les révoquant. Cela servira de leçon aux autres juges et arrêteront de demander la corruption. Il faut aussi mettre en place une procédure d'un juge unique en remplacement de la procédure d'un juge collégial qui se cache sous l'anonymat.

MODÉRATEUR

Colins Leprince Kombou, Ph.D., Magistrat en service près les TPI & TGI du Mayo Kani à Kaélé, enseignant associé à l'Université de Maroua

11h30 – 12h15. Rôle des microfinances dans le développement économique : cas du Burundi

- **Michel Nihorimbere**, Entrepreneur - Consultant socio économiste indépendant

RÉSUMÉ

La microfinance s'est développée en tant qu'approche de développement économique et s'intéresse spécifiquement aux populations à faible revenu. En effet, la plupart des institutions de microfinance sont lancées avec la motivation initiale de réduire la pauvreté et prennent des mesures pour s'assurer que les gens très pauvres soient desservis. Au Burundi, la majorité des entrepreneurs est de « petites tailles » et leurs demandes financières ne sont pas satisfaites par les banques classiques. Leur financement, pour la plupart des cas, est assuré par la microfinance. Ainsi, la microfinance se justifie d'un double point de vue. D'une part, elle offre des services financiers que les secteurs bancaires ne peuvent pas donner à une large partie de la population pauvre. D'autre part, elle semble être la seule voie de financement pour la micro entreprise du secteur informel, assurant ainsi une meilleure allocation des ressources. Les États industrialisés et les institutions financières internationales acceptent à présent les microcrédits comme un instrument de développement à part entière. L'objectif de cette étude était de réaliser une investigation des facteurs possibles de développement économique à travers une analyse théorique et empirique approfondie entre relation microfinancement et développement économique et ses implications au Burundi. La méthodologie utilisée est multiforme : (1) l'analyse théorique entre développement économique et financier / microfinancement et clientèle et (2) l'évaluation empirique : des tests de causalités de Granger entre la relation de développement microfinance et développement économique. Les résultats montrent qu'une grande partie considérable de personnes exclues du marché formel financier ont pu avoir accès au crédit. Ces institutions touchent un nombre toujours croissant de micro-entrepreneurs leur offrant ainsi l'opportunité de développer leur activité.

MODÉRATEUR

Pierre Fonkoua, Ph.D., Professeur titulaire
Vice-recteur/registraire de l'ICT University, USA, Campus de Yaoundé
Coordonnateur National de la Chaire UNESCO des Sciences de l'Éducation

12H15 – 13H15 PAUSE

13h15 – 14h00. Justice transitionnelle dans une approche comparative : L'exemple canadien, un archétype distinctif

- **Pierre Félix Kandolo**, Ph.D., Postdocteur en droit de l'Université de Sherbrooke, Docteur en droit de l'Université de Montréal. Avocat au Barreau du Haut-Katanga, à la Cour africaine des droits de l'Homme et des peuples et à la Cour pénale internationale.

RÉSUMÉ

Les objectifs de justice transitionnelle sont poursuivis dans le cadre de la paix et de la restauration d'un État de droit, généralement à la sortie de crise politique. La question devient sujette à étude lorsque les objectifs poursuivis par cette justice ne sont plus pour le rétablissement de la paix et l'instauration de la démocratie et de l'État de droit parce que ceux-ci existent déjà mais pour réparer les préjudices subis par des communautés. C'est le cas lorsque l'on doit l'appliquer dans un pays politiquement, institutionnellement et démocratiquement stable, qui respecte les règles d'un État de droit. Le modèle canadien de justice transitionnelle, plus inspirant, a fonctionné sous la dimension d'un État développé, stable, démocratique et appliquant les règles requises pour un État de droit. De par la définition de la justice transitionnelle, qui fait de celle-ci un mécanisme permettant de mettre fin aux conflits, pouvons-nous soutenir que le modèle canadien de justice transitionnelle répond-t-il aux exigences de cette institution ? À partir des objectifs et des mécanismes de la justice transitionnelle, le présent article essaye de dégager les caractères qui distinguent la justice transitionnelle mise en œuvre au Canada de celle organisée dans d'autres pays.

Mots-clés : Justice transitionnelle - approche comparative - pensionnats - vérité - réconciliation.

MODÉRATEUR

Colins Leprince Kombou, Ph.D., Magistrat en service près les TPI & TGI du Mayo Kani à Kaélé, enseignant associé à l'Université de Maroua

JOUR 5 – VENDREDI 10 MAI : LOCAL # HALL PANORAMIQUE

9h00 – 9h45. Le numérique et la continuité des apprentissages en contexte de COVID-19 : regard croisé sur les inégalités Nord Sud

- **Jean Gabin Ntebutse**, Ph.D., Professeur titulaire à la Faculté d'éducation - Université de Sherbrooke (Canada)

RÉSUMÉ

La pandémie de COVID-19 a touché toute la planète et toutes les sphères de la vie humaine. Dans le secteur de l'éducation, bien que tous les systèmes éducatifs à l'échelle du monde aient été affectés, il n'en demeure pas moins que certains l'ont été plus que d'autres en raison principalement des inégalités socioéconomiques et numériques entre les pays du Nord et du Sud. Dans certains pays du Sud, les écoles ont été tout simplement fermées pendant plusieurs mois, ce qui hypothéquait sérieusement la continuité des apprentissages chez les élèves. Pourtant, dans les pays occidentaux qui disposaient déjà d'une infrastructure technologique assez développée, les institutions d'éducation ont pu s'adapter, non sans difficultés bien sûr, et mettre à profit les technologies numériques pour offrir un enseignement à distance et en ligne aux apprenants. Après avoir dressé un inventaire de stratégies qui ont été mises en place dans quelques pays du Nord et du Sud pour assurer la continuité des apprentissages des apprenants, nous portons un regard analytique sur les conditions de l'émergence de ces stratégies et formulons des pistes d'action pour l'avenir.

MODÉRATEUR

Monsieur **Godlove Kamwa**, Maître de cérémonie
Chef d'antenne Radio-Canada (Manitoba)

9h45 – 10h30. Légitimité et performance organisationnelles : le cas de RPN Canada

- **Jacob Atangana-Abé**, Ph.D., Professeur titulaire - École d'administration des affaires
Université de Saint-Boniface (Canada)

RÉSUMÉ

RPN (Retour au pays natal) Canada est en quelque sorte une tontine d'assurance vie communautaire. C'est un organisme à but non lucratif qui a pour mission d'aider la communauté camerounaise du Canada à se passer des quêtes collectives en cas de décès d'un(e) de ses membres. Comptant environ 300 adhérents au moment de sa création en 2014, RPN Canada comprend aujourd'hui 41 613 adhérents actifs, ce qui a fait passer, au cours de la même période, le coefficient de participation individuelle par membre de 50 CAD à 0,36 CAD. À ce jour, RPN Canada est la plus grande organisation active regroupant le plus de Camerounais et de Camerounaises au Canada. Comment comprendre une telle performance en si peu de temps ? Pour répondre à cette question, cette recherche adopte une méthodologie qualitative basée sur des entrevues semi-directives auprès des fondateurs et des dirigeants successifs de RPN Canada d'une part, et d'autre part, auprès des membres bénéficiaires des services de RPN Canada. Il ressort de ces interviews qu'au fil de son histoire, la quête permanente de légitimité par cet organisme a été le fondement de sa performance. À travers ce cas, la légitimité apparaît comme la condition sine qua non de survie de toute organisation, une ressource vitale qu'elle se doit de développer et de préserver.

MODÉRATEUR

Monsieur **Godlove Kamwa**, Maître de cérémonie
Chef d'antenne Radio-Canada (Manitoba)

10h30 -11h15. Miser sur les environnements et les facteurs distaux de la réussite : que nous dit la recherche et que peut-on en faire ?

- **Abdoulaye Anne**, Ph.D., Professeur titulaire
Directeur - Département des fondements et pratiques en éducation (Université Laval)

RÉSUMÉ

La communication propose de faire un rappel des principaux facteurs qui influencent l'apprentissage et la réussite de tous apprenant-es aux niveaux individuels, de l'environnement matériel / physique et des divers encadrements organisant l'apprentissage. Elle fera dans un premier temps un bilan de connaissances autour des enjeux de motivation, d'engagement, du pouvoir d'agir et des conditions personnelles des individus. Elle rapportera ensuite des enseignements relatifs au poids et à l'influence des espaces de travail, du milieu scolaire et plus largement de l'environnement et la communauté d'appartenance sur la réussite des apprenant-es. Elle reviendra enfin sur le levier important que peuvent constituer les encadrements scolaires et législatifs dans l'amélioration de la réussite des apprenant-es. La présentation se conclura par la proposition de pistes d'innovation en et hors institution éducative à partir des résultats de recherche, en vue d'une optimisation de l'impact potentiel de ces différents facteurs sur la réussite scolaire.

MODÉRATEUR

Charlette Ménard, Ph.D., Professeure-chercheure en adaptation scolaire
Responsable des programmes en adaptation scolaire et sociale
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT)

11h15 – 11h45. La contribution des traditions carnavalesques des communautés antillaises, caribéennes, latino-américaines et guadeloupéennes à l'éducation !

- **Teddy Lacroix**, Président- Fédération du Carnaval Tropical de **Paris et d'Ile de-France**

MODÉRATEUR

Madame Nadège Rosine M. Toguem, M.Sc., Professionnelle en Géomatique (Québec/Canada)
Responsable communication et médias, AIPDP Canada

11h45 – 12h00. Calmos : Une application pour favoriser le suivi des élèves ayant des troubles d'anxiété

- **Yasmine Ben Arous**, Élève de 5e année secondaire - Collège Notre-Dame (Montréal)

RÉSUMÉ

Le soutien actuellement offert aux élèves souffrant de troubles d'anxiété en milieu scolaire est souvent inadéquat et inefficace, tout en surchargeant le travail les intervenants sociaux (Jean-Philippe Melchior). Pour tenter de résoudre ce problème, j'ai développé une application web et mobile d'intelligence artificielle (AI) appelé Calmos. Cette solution est synchronisée avec un objet connecté qui suit en continu l'état d'anxiété des élèves. Elle est conçue pour anticiper et prévenir les crises d'anxiété, tout en fournissant un soutien optimal des outils spécifiquement conçus pour les besoins des apprenant-es en période de détresse. Ceci est réalisé par l'IA capable d'analyser les biomarqueurs nocturnes de l'anxiété pour en faire une étude statistique accompagnée d'une application mobile de gestion du stress adaptée à la réalité étudiante. Lors de cette présentation, je vous parlerai entre autres de l'état d'avancement du projet Calmos, son potentiel d'intersection dans les milieux des sciences pures, technologiques et social des jeunes dans l'innovation pour répondre aux enjeux de la société d'aujourd'hui et de demain.

12H00 – 13H00 PAUSE

13H00 – 13H45. CONFÉRENCE DE CLÔTURE. Défis, possibilités et perspectives de l'intelligence artificielle (IA) à l'ère de l'Éducation 4.0

- **El Hadji Yaya Koné**, Ph. D., Professeur adjoint en formation en ligne et pédagogie universitaire
Directeur par intérim des programmes de 2^e et 3^e cycles (Francophone) - **Université d'Ottawa**

RÉSUMÉ

L'avènement de l'Éducation 4.0 marque une ère de transformation sans précédent dans le domaine éducatif, où les avancées technologiques, en particulier l'IA, façonnent radicalement la manière dont nous enseignons et apprenons. Les défis sont multiples. Nous devons naviguer à travers les questions éthiques et de confidentialité des données, tout en garantissant une utilisation respectueuse des droits et de la dignité des apprenant.es. De plus, la question cruciale de l'accès équitable aux ressources numériques se pose, dans la mesure où nous devons assurer que tous/toutes les apprenant.es, indépendamment de leur origine socio-économique, puissent bénéficier des opportunités offertes par l'IA. Il demeure le défi de former et d'outiller les enseignant.es pour intégrer efficacement l'IA dans leurs pratiques pédagogiques, tout en garantissant une transition fluide vers l'Éducation 4.0. Malgré ces défis, les possibilités offertes par l'IA sont immenses, en termes d'apprentissage adaptatif. L'IA continuera à jouer un rôle de plus en plus central dans la transformation du paysage éducatif. En naviguant donc avec prudence et en saisissant les possibilités offertes, nous pourrions façonner un avenir éducatif où chaque apprenant peut atteindre son plein potentiel dans un environnement d'apprentissage dynamique et adaptatif.

MODÉRATEUR

Monsieur **Godlove Kamwa**, Maître de cérémonie
Chef d'antenne Radio-Canada (Manitoba)

13H45 – 13H50

- **Jean-Marc Descary, B.A., Pl.**
Directeur Entrepreneurs et professionnels en affaires – Desjardins (Montréal)

13H50- 14H05 DISCOURS DE CLÔTURE

- **Justin Ngoya, Ph.D.**, Président AIPDP Canada

14H05 – 15H00 CÉRÉMONIE DE REMISE DES PRIX

15H00 – 22H00

- PHOTO DE FAMILLE
- COCKTAIL ET RÉSEAUTAGE
- PRESTATION MUSICALE ET ARTISTIQUE
- BILAN DES ACTIVITES ET RECOMMANDATIONS
 - ✓ Monsieur **Godlove Kamwa**, (Maître de cérémonie)
Chef d’antenne Radio Canada (Manitoba)
 - ✓ Madame **Nadège Rosine M. Toguem**, M.Sc. Professionnelle en Géomatique (Québec/Canada) - Responsable communication et médias, AIPDP Canada
 - ✓ **Pierre Fonkoua**, Ph.D., Professeur titulaire
Vice-recteur/registraire de l’ICT University, USA, Campus de Yaoundé
Coordonnateur National de la Chaire UNESCO des Sciences de l’Éducation

NOS PARTENAIRES

