
PROGRAMME DÉTAILLÉ

7^{ÈME} ÉDITION

COLLOQUE INTERNATIONAL PROFESSIONNEL, SCIENTIFIQUE ET CULTUREL
CANADA-AFRIQUE-AMÉRIQUE LATINE ET LES CARAÏBES

THÈME

**« ENJEUX ET DEFIS DE LA SOCIÉTÉ À L'ÈRE DU NUMÉRIQUE ET DE
L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE. »**

CENTRE DES CONGRÈS DE QUÉBEC

1000, boul. René-Lévesque Est
Québec (Québec) G1R 5T8
24, 25 et 26 octobre 2024

MODE - PRÉSENTIEL

Table des matières

JEUDI 24 OCTOBRE 2024 CENTRE DES CONGRÈS DE QUÉBEC	6
8H00 – 9H00.....	6
DÉJEUNER # LOCAL 2000-B.....	6
ACCUEIL DES PARTICIPANTS-ES ET REMISE DE KITS -	6
ACCUEIL DES AUTORITÉS ET D'AUTRES PERSONNALITÉS INVITÉES	6
9H00. CÉRÉMONIE D'OUVERTURE	6
9H15. PRESTATION ARTISTIQUE.....	6
9H30 – 9H45. PAROLE AUX PRINCIPAUX PARTENAIRES	6
9H45-10H00. PAROLE AUX DIGNITAIRES ET AUX ÉLUS LOCAUX	6
10H00 – 10H15. DISCOURS D'OUVERTURE - PRÉSIDENT AIPDP CANADA.....	6
10H15 – 10H45. CONFERENCE D'OUVERTURE.....	6
Enjeux et défis de la société à l'ère du numérique et de l'intelligence artificielle : la qualité de la formation des enseignants.....	6
RÉSUMÉ	6
10H45-11H00 PAUSE.....	6
SYMPOSIUM LOCAL # 2000-A 11H00 – 16H30	7
THÈME. L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE (IA) AU SERVICE DE L'EDUCATION, DU DROIT ET DE LA SANTE UN VOYAGE INTERDISCIPLINAIRE DANS UN MONDE INTELLIGEMMENT CONNECTE	7
PROPOSITION DE TEXTES	8
TITRE. L'intégration de l'IA dans la télémédecine peut-elle améliorer l'efficacité des soins de santé et leur accessibilité ?	8
RÉSUMÉ.....	8
TITRE. Le développement de l'intelligence artificielle (IA) dans l'écosystème de la recherche : Défis et enjeux auxquels sont confrontés les personnes issues des communautés noires.	8
RÉSUMÉ.....	8
TITRE. L'intégration de l'intelligence artificielle en éducation : vers un écosystème d'apprentissage personnalisé et inclusif	9
RÉSUMÉ	9
PAUSE-DÎNER 12H30 – 13H30 # SALLE 2000-B.....	9
TITRE : L'intelligence artificielle et son impact sur la musique spirituelle : Les données informatiques peuvent - elle créer des émotions ?.....	9
RÉSUMÉ	9
TITRE. Critiques et intégration de l'intelligence artificielle en éducation.....	10
RÉSUMÉ	10

TABLE RONDE : L'intelligence artificielle (IA) au service de l'éducation, du droit et de la sante un voyage interdisciplinaire dans un monde intelligemment connecte	10
TITRE. Le coaching : Optimiser la performance par une démarche structurée – 16H30 – 17H15.....	10
VENDREDI 25 OCTOBRE 8H00 – 9H00 DÉJEUNER # SALLE 2000-B.....	11
SYMPOSIUM LOCAL # 2000-A 9H00 - 12H30	11
THÈME. ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES EN ENSEIGNEMENT : ALLIER RIGUEUR ET BIENVEILLANCE PAR DES PRATIQUES INNOVANTES	11
PROPOSITION DE TEXTES	12
TITRE. Expérimentation des stratégies d'autoévaluation dans un cours hybride : perceptions des étudiant-e-s en philosophie au Cameroun	12
RÉSUMÉ.....	12
TITRE. Stratégies alternatives pour communiquer les résultats d'évaluation : enjeux, défis et atouts de l'évaluation sans notes.	13
RÉSUMÉ.....	13
TITRE. Évaluation collaborative et authentique en STIM à l'ère de l'IA : pratiques innovantes pour renforcer l'engagement et le bien-être des apprenants.....	13
RÉSUMÉ.....	13
TITRE. L'évaluation des programmes axée sur les parties prenantes : une perspective négociée.....	14
RÉSUMÉ.....	14
TITRE. Le mythe de l'objectivité dans l'évaluation des apprentissages : comment composer avec les biais ? .15	15
RÉSUMÉ.....	15
TITRE. L'évaluation en situations authentiques : avantages et défis en contexte universitaire.....	15
RÉSUMÉ.....	15
TITRE. La rétroaction entre homogénéisation et différenciation : une étude de cas de l'apport de la construction de sens dans la mise en œuvre de l'évaluation en soutien à l'apprentissage en enseignement postsecondaire au Québec.	16
RÉSUMÉ.....	16
TITRE. Évaluation des apprentissages et stress étudiant en contexte universitaire	16
RÉSUMÉ.....	16
PAUSE-DÎNER 12H30 – 13H30 # SALLE 2000-B.....	16
TABLE RONDE : L'EVALUATION DES APPRENTISSAGES : UN VECTEUR DE REPRODUCTION DES INEGALITES EN ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ? 13H30 – 14H30	17
RÉSUMÉ.....	17
TITRE. Enjeux de l'immigration au Canada face aux demandeurs : Résoudre le problème de connaissance du partage des compétences et de la complexité des normes 14H30 – 15H00.....	17
TABLE RONDE : ENTREPRENEURIAT AU CŒUR DE LA DIVERSITE : ENJEUX ET OPPORTUNITES 14H30 – 15H30	18
Défis rencontrés par les jeunes entrepreneurs noirs.....	18

Initiatives et programmes de soutien.....	18
Place de la culture dans l'entrepreneuriat.....	18
.....	18
SYMPOSIUM LOCAL # 2000-A 15H30 – 17H30	18
THÈME. QUELQUES SOLUTIONS AU RECHAUFFEMENT CLIMATIQUE DANS LE MONDE : LES CLES D'UNE TRANSITION ECOLOGIQUE A REUSSIR ENTRE INNOVATIONS ET EFFICACITE	18
PROPOSITION DE TEXTES	20
TITRE. Défi de la décentralisation dans la gestion des ressources naturelles : leçons apprises du modèle de développement économique de la région de la Baie-James au Québec.....	20
RÉSUMÉ.....	20
TITRE. L’Afrique aux prises avec les orientations dominantes de la rationalité écologique.....	20
TITRE. Use of Machine Learning Techniques to Enhance Climate Resilience: Application to Senegalese agriculture	21
TITRE. L’utilisation du bois et de ses produits dérivés pour lutter contre les changements climatiques en Afrique.....	21
TITRE. Cyberguerre au cœur des conflits armés dans le monde : Que fait-on des victimes collatérales ?.....	22
RÉSUMÉ.....	22
TITRE. La justice camerounaise face aux conflits verts : quelle contribution à l’action et à la justice climatique ? Cas des Tribunaux de Kaélé.....	22
RÉSUMÉ.....	22
SAMEDI 26 OCTOBRE 8H00 – 9H00 DÉJEUNER # SALLE 2000-B	23
SYMPOSIUM 9H00 - 11H00.....	23
THÈME. POUR UNE GOUVERNANCE EFFICACE DE L’ÉDUCATION ET DE LA FORMATION	23
PROPOSITION DE TEXTES	24
TITRE. Intégrer des dimensions genre et inclusion dans les plans de développement des établissements scolaires au Togo	24
RÉSUMÉ.....	24
TITRE. La place des compétences émotionnelles dans la gouvernance scolaire.....	24
RÉSUMÉ.....	24
TITRE. Intelligence artificielle, numérique et lutte contre la pauvreté : quelles perspectives pour la gouvernance de l’éducation.....	25
RÉSUMÉ.....	25
TITRE. Réformes de l’éducation en Afrique : quelle direction prendre ?.....	25
RÉSUMÉ.....	25
PAUSE 11H00 – 11H15.....	25
11H15 – 12H00 TABLE RONDE. POUR UNE GOUVERNANCE EFFICACE DE L’ÉDUCATION ET DE LA FORMATION	25

PAUSE-DÎNER 12H00 – 13H00 # SALLE 2000-B.....	26
SYMPOSIUM LOCAL # 2000-A 13H00 – 15H00	26
THÈME. INNOVER POUR UNE EDUCATION INCLUSIVE DANS L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR COMMENT INTEGRER LE NUMERIQUE POUR TOU·TE·S LES ETUDIANT·E·S?	26
PROPOSITION DE TEXTES	27
TITRE. Aides technologiques comme mesures de soutien aux personnes étudiantes présentant des troubles spécifiques d'apprentissage (ETSA) associés aux déficits de la mémoire de travail.	27
RÉSUMÉ.....	27
TITRE. Le numérique comme facteur d'inclusion ou d'exclusion en enseignement supérieur: Une analyse des enjeux et des perspectives d'action.	28
RÉSUMÉ.....	28
TITRE. Adapter les pratiques évaluatives pour mieux documenter les apprentissages des étudiant·e·s en situation de handicap en enseignement supérieur	28
RÉSUMÉ.....	28
TITRE. Évaluer autrement en Afrique : défis et contradictions d'une évaluation inclusive au Cameroun.....	29
RÉSUMÉ.....	29
15H00 – 15H15 PAUSE	29
SYMPOSIUM LOCAL # 2000-A 15H15 - 16H00	29
THÈME. POUR UNE MEILLEURE SANTÉ MENTALE AU TRAVAIL : SAUVEGARDER LE BIEN-ÊTRE PSYCHOLOGIQUE DES TRAVAILLEURS	29
TABLE RONDE. THÈME. POUR UNE MEILLEURE SANTÉ MENTALE AU TRAVAIL : SAUVEGARDER LE BIEN- ÊTRE PSYCHOLOGIQUE DES TRAVAILLEURS.....	31
TITRE. Protocole expérimental visant la détection de la sécheresse oculaire chez l'Homme pour un traitement plus adapté 16H00 – 16H25	31
RÉSUMÉ.....	31
16H25 – 16H50. CONFERENCE DE CLÔTURE LOCAL # 2000-A.....	32
Exploiter l'intelligence artificielle et les données éducatives pour transformer l'enseignement : une analyse critique	32
RÉSUMÉ.....	32
16H50- 17H00 DISCOURS DE CLÔTURE	32
17H00 – 17H05 PHOTO DE FAMILLE	32
17H05 – 20H05 GALA ARTISTIQUE – ARTISTIQUES INVITÉS	32

8H00 – 9H00

DÉJEUNER # LOCAL 2000-B

ACCUEIL DES PARTICIPANTS-ES ET REMISE DE KITS -

ACCUEIL DES AUTORITÉS ET D'AUTRES PERSONNALITÉS INVITÉES

9H00. CÉRÉMONIE D'OUVERTURE LOCAL # 2000-A

ANNONCE DU PROGRAMME OFFICIEL DU SOMMET INTERNATIONAL

- **M. Godlove Kamwa**, (Maître de cérémonie)
Chef d'antenne Radio Canada (Manitoba)

9H15. PRESTATION ARTISTIQUE

9H30 – 9H45. PAROLE AUX PRINCIPAUX PARTENAIRES

9H45-10H00. PAROLE AUX DIGNITAIRES ET AUX ÉLUS LOCAUX

10H00 – 10H15. DISCOURS D'OUVERTURE - PRÉSIDENT AIPDP CANADA

- **Justin Ngoya**, Ph.D., Président AIPDP | Faculté des sciences de l'éducation | Université de Montréal

10H15 – 10H45. CONFÉRENCE D'OUVERTURE

Enjeux et défis de la société à l'ère du numérique et de l'intelligence artificielle : la qualité de la formation des enseignants

- **Pierre Fonkoua**, Ph.D., Professeur titulaire | Vice-recteur/registraire de l'ICT University, USA, Campus de Yaoundé | Coordonnateur National de la Chaire UNESCO des Sciences de l'Éducation

RÉSUMÉ

La nature et la qualité des fonctions, des compétences, des centres d'intérêt et des domaines de connaissances utiles pour l'élaboration du référentiel professionnel des enseignants et des cadres de supervision pédagogique en éducation constituent plus que jamais, à l'ère du numérique et de l'intelligence artificielle, des enjeux et des défis pour le développement de l'homme du futur et de la société à venir. La qualité du développement durable de la société dépend de la qualité de la formation données aux individus par les formateurs qualifiés. Ainsi, les machines à enseigner, à apprendre, à évaluer et à inspecter, susceptibles d'être utilisées dans les systèmes éducatifs à l'ère du numérique et de l'intelligence artificielle, vont modifier la structure, le fonctionnement et les relations dans le processus enseignement-apprentissage. Il s'agit de se demander si la formation des enseignants aujourd'hui tient compte suffisamment des outils numériques disponibles dans plusieurs plateformes. Les apprenants qui maîtriseront plus que les enseignants ces outils numériques d'apprentissage, d'enseignement et d'évaluation seront plus créatifs et plus inventifs que leurs enseignants. Confronté à cette réalité virtuelle et au réel virtualisé par les apprenants, l'enseignant aura des difficultés à jouer son rôle de guide et d'éducateur. Cette situation traduit l'Incompétence ou le niveau d'analphabétisme numérique que les enseignants à l'ère du numérique et de l'intelligence artificielle peuvent détenir. Il est question pour ce colloque de développer des axes innovateurs qui pourront être utilisés dans la formation des enseignants afin que ceux-ci soient en mesure de répondre aux exigences des temps modernes dominés par la digitalisation et la numérisation des savoirs et des actions d'éducation et de formation dans tous les secteurs de la vie sociale. L'hypothèse que nous soutenons ici est que la formation des enseignants qui est l'un des plus grands porteurs d'espoir en matière de la conception et de la conduite de l'éducation au développement durable, pour être efficace et de qualité, doit intégrer les outils pédagogiques numériques dans ses stratégies de formation.

Mots-clés : outils pédagogiques numériques, machine à enseigner, machine à apprendre, machine à évaluer, référentiel de formation, savoir devenir et savoir écologiques, formation efficace et de qualité

10H45-11H00 PAUSE

THÈME. L'INTELLIGENCE ARTIFICIELLE (IA) AU SERVICE DE L'ÉDUCATION, DU DROIT ET DE LA SANTÉ UN VOYAGE INTERDISCIPLINAIRE DANS UN MONDE INTELLIGEMENT CONNECTÉ

- **El Hadji Yaya Koné**, Ph.D., Professeur agrégé | Faculté d'éducation, Université d'Ottawa
Courriel : ekone@uottawa.ca

Mise en contexte

L'intelligence artificielle (IA) représente aujourd'hui l'une des avancées technologiques les plus prometteuses et les plus influentes de notre époque, ayant un impact profond sur tous les aspects de la société moderne (Le Cun, 2019). De la santé à l'éducation, en passant par l'industrie, le commerce, les services publics, et bien plus encore, l'IA révolutionne la manière dont nous travaillons, vivons et interagissons. Dans ce contexte, il est impératif de comprendre pleinement les implications de l'IA dans tous les secteurs de la vie afin de maximiser ses avantages tout en atténuant ses risques. C'est dans cette optique que nous proposons un symposium de deux jours sur les impacts de l'intelligence artificielle en éducation, en droit, en santé et ses implications éthiques. Bien que d'autres domaines soient également importants, ces trois secteurs sont des piliers fondamentaux de la société et les changements qui y sont introduits par l'IA touchent directement la vie quotidienne des individus, en termes d'innovations significatives et des améliorations de l'efficacité, de l'accessibilité et de la qualité des services fournis. Dit autrement, l'IA a le potentiel de transformer radicalement la manière dont l'éducation est dispensée, le droit est appliqué et la santé est gérée. Chaque domaine présente des défis uniques. Par exemple, dans l'éducation, il est essentiel de garantir l'équité et d'éviter la perpétuation des biais (Collin et Marceau, 2021). Dans le domaine juridique, il faut concilier l'efficacité accrue de l'IA avec le respect des droits fondamentaux et des principes de justice (Billion et Guillermin, 2019). En santé, il est crucial de garantir la confidentialité des données et la sécurité des patients (Gruson, 2019). En explorant de façon réflexive et collaborative les applications de l'IA et les transformations qu'elle engendre dans ces trois secteurs clés de la vie, nous pourrions mieux saisir les avantages et les risques qui y sont associés, ainsi que les défis spécifiques à chaque secteur afin de co-proposer des solutions adaptées. Il est donc essentiel d'évaluer et de discuter de manière approfondie les implications sociales et éthiques de l'intégration de l'IA dans ces trois secteurs.

Objectifs du symposium

- Offrir une plateforme d'échanges, de partages et de réflexions pour comprendre les impacts de l'IA sur la formation et les pratiques des professionnelles/professionnels de l'éducation, du droit et de la santé, ainsi que sur les populations cibles servies par chaque secteur.
- Explorer les défis éthiques, sociaux et techniques propres à chaque secteur, telles que la protection de la vie privée, les discriminations algorithmiques, la responsabilité des décisions prises par les systèmes d'IA, et les principes directeurs nécessaires pour réguler et guider son développement et son utilisation éthique.
- Promouvoir la collaboration interdisciplinaire entre ces trois domaines critiques pour aborder de manière holistique les enjeux posés par l'IA et développer un réseau de chercheurs et de chercheuses experts et expertes de ces enjeux au sein de l'AIPDP.

Axes thématiques

Les propositions de communications doivent s'inscrire dans au moins un, ou voire plus, des trois axes thématiques ci-après :

1. **L'IA dans le domaine de la santé** : Explorer l'intégration pédagogique de l'IA dans la formation des professionnelles et professionnels de la santé, son utilisation dans le diagnostic médical, la recherche pharmaceutique, la gestion des dossiers médicaux, ainsi que les défis éthiques liés à son utilisation en santé;
2. **L'IA dans le domaine de l'éducation** : Examiner les applications de l'IA dans les formations initiale et continue des professeurs et professeuses, les façons dont l'IA peut améliorer les méthodes d'enseignement et d'apprentissage, la personnalisation de l'éducation avec les systèmes tutoriels intelligents, l'évaluation des apprentissages, et les défis éthiques liés à la fraude intellectuelle et l'utilisation des données des apprentissages (Learning Analytics);

3. **L'IA dans le domaine du droit** : Analyser l'utilisation pédagogique de l'IA dans la formation des professionnelles et professionnels du droit, les implications juridiques de l'IA, y compris la responsabilité juridique des systèmes d'IA, la protection des données, la régulation de l'utilisation de l'IA dans différents secteurs, et les défis posés par l'adaptation des cadres juridiques existants à l'IA.

PROPOSITION DE TEXTES

TITRE. L'intégration de l'IA dans la télémédecine peut-elle améliorer l'efficacité des soins de santé et leur accessibilité ?

- **Dr Gérard Ndayizamba**, Médecin au Centre hospitalier de Cherbourg en Normandie (France)

RÉSUMÉ

La combinaison de l'IA et la télémédecine en imagerie médicale est un domaine en pleine expansion, une technologie potentiellement disruptive (Currie BPharm, et al., 2019). Grâce à l'imagerie augmentée par la « machine learning » et la « deep learning », la télé-interprétation des images, assistée par l'IA, permet actuellement d'améliorer la qualité du diagnostic, tout en faisant gagner du temps aux médecins. Une solution à la pénurie en radiologues dans certains territoires. Des dispositifs médicaux connectés communiquent en temps réel les paramètres de santé, tels que la pression artérielle ou le taux de glucose. Cela facilite la surveillance de certaines maladies chroniques, comme l'insuffisance cardiaque ou le diabète, et permet d'éviter l'hospitalisation des personnes âgées (Nicolas-Gayot, 2022). Des avantages de l'IA sont perceptibles, comme par exemple l'amélioration de la précision et de l'efficacité du diagnostic médical, la possibilité de reconnaître les signes précoces des maladies et d'orienter les traitements adaptés grâce aux algorithmes analytiques qui seront formés sur de vastes ensembles de données médicales. Par ailleurs, dans de nombreux pays pauvres, l'IA et la télémédecine pourront et peuvent déjà aider à surmonter les obstacles liés à l'isolement et au sous-équipement en permettant la consultation à distance et en fournissant des services de santé virtuels. Notre communication vise trois objectifs : premièrement, présenter, après croisement des données, une analyse des aspects pratiques actuels de l'IA couplée à la télémédecine; deuxièmement, présenter les perspectives d'avenir de cet outil dont le potentiel transformateur est enthousiasmant ! Par exemple, que nous réserve la télé-chirurgie robotisée couplée à l'IA ? Et troisièmement, soulever les enjeux éthiques de l'IA, de même que les pistes d'action pour contrer de potentielles dérives.

TITRE. Le développement de l'intelligence artificielle (IA) dans l'écosystème de la recherche : Défis et enjeux auxquels sont confrontés les personnes issues des communautés noires.

- **Bénédict Nguigain-Launière, Ph. D.**, Chercheuse à l'Observatoire des communautés noires du Québec Montréal, Canada

RÉSUMÉ

La présente communication vise à mettre de l'avant les obstacles systémiques auxquels font face les personnes issues d'un groupe historiquement et actuellement marginalisé dans le développement des technologies en IA, soit les personnes noires. En effet, à travers des conceptions et des implémentations biaisées, les moteurs de recherches et autres systèmes d'IA présentent des résultats discriminatoires qui défavorisent les personnes noires (Noble, 2018). Cela impacte directement les technologies et les recherches qui y sont produites, dont la diversité est appauvrie, notamment par rapport aux données d'apprentissages sur lesquelles se fondent les algorithmes. Nous présenterons d'abord présentés les défis et enjeux rencontrés par les personnes afro descendantes dans l'écosystème académique et de la recherche en IA, soit : (1) des outils technologiques étant utilisés pour profiler et punir de manière disproportionnée les communautés noires, ce qui se reflète également dans le monde universitaire (Eubanks 2018) ; (2) plusieurs barrières académiques rencontrées par les chercheur-es noir-es dans les universités canadiennes (Walter et Anderson, 2013) et (3) un univers académique représentant un milieu hostile pour les chercheur-es noir-es (McIlwain, 2020). Seront ensuite proposées des solutions, recommandations et bonnes pratiques afin d'atténuer les effets des obstacles systémiques, et de veiller à ce que l'ensemble des acteur-trices issu-es des communautés noires dans l'écosystème de la recherche (étudiant-es, stagiaires, chercheur-es, enseignant-es, etc.) participent pleinement au développement des technologies liées à l'IA. Sans aucun doute, les pratiques et discussions éthiques en IA doivent inclure les perspectives des personnes afro descendantes afin d'assurer une justice et une équité accrues dans les applications technologiques (Crawford, 2021).

Cette communication se terminera par une mise de l'avant quelques stratégies clés pour faciliter une co-création fondée sur le principe du *"Nothing about us, without us"*, une approche essentielle pour garantir une représentation authentique et une prise de décision inclusive dans le développement et le renforcement d'une intelligence artificielle davantage éthique, équitable et responsable.

TITRE. L'intégration de l'intelligence artificielle en éducation : vers un écosystème d'apprentissage personnalisé et inclusif

- **El Hadji Yaya Koné**, Ph. D., Professeur agrégé | Associate Professor | Directeur des programmes de 2^e et 3^e cycles (Secteur francophone) | Faculté d'éducation | Université d'Ottawa

RÉSUMÉ

L'intégration de l'intelligence artificielle (IA) dans l'éducation pose la question centrale de la création d'un écosystème d'apprentissage efficace et inclusif, tout en exploitant les avancées technologiques. Cette problématique s'inscrit dans un cadre théorique englobant l'apprentissage personnalisé, l'accessibilité, et l'éthique de l'IA. La méthodologie de cette étude combine une analyse approfondie de la littérature et des études de cas réels dans différents contextes éducatifs. Les résultats révèlent plusieurs éléments clés. Premièrement, l'IA offre des opportunités inédites de personnalisation, adaptant contenu et rythme aux besoins des apprenants. Deuxièmement, elle allège la charge administrative des enseignants, leur permettant de se concentrer davantage sur le suivi pédagogique. Troisièmement, l'IA améliore l'inclusion en surmontant certaines barrières à l'apprentissage. Cependant, des défis subsistent, notamment en matière de protection des données, de biais algorithmiques, et de formation des enseignants. L'étude conclut que, bien que ces défis soient considérables, une intégration réfléchie et éthique de l'IA peut transformer positivement l'éducation, à condition de préserver les valeurs humaines au cœur du processus d'apprentissage.

PAUSE-DÎNER 12H30 – 13H30 # SALLE 2000-B

TITRE : L'intelligence artificielle et son impact sur la musique spirituelle : Les données informatiques peuvent-elle créer des émotions ?

- **Saad Bennani**, Artiste musicien | étudiant - Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2^e cycle en stratégie de l'intelligence d'affaires | Université de Sherbrooke

RÉSUMÉ

Dans un monde où l'intelligence artificielle (IA) redéfinit chaque aspect de notre quotidien, la musique spirituelle, ancrée dans des siècles de tradition et d'émotion humaine, n'échappe pas à cette révolution technologique. Mais peut-on réellement imaginer qu'un algorithme, une simple suite de données, soit capable de produire une émotion authentique, surtout dans un contexte aussi profond et personnel que la spiritualité ? Même si l'IA soulève des questions cruciales, peut-elle réellement toucher l'âme ? Est-il possible pour une création numérique de provoquer une véritable expérience spirituelle, une connexion avec le divin ou l'infini, comme le font par exemple des œuvres créées par des humains ? Lors de cette conférence, nous aborderons notamment, les risques d'une standardisation émotionnelle et les limites de l'IA face à l' inexplicable et au mystère, des éléments souvent au cœur de la musique spirituelle. Nous vous inviterons aussi à explorer comment l'IA transforme la création et la perception de la musique spirituelle. La conférence se termine par des échanges relatifs aux innovations expliquant comment les machines sont maintenant capables de composer des œuvres musicales, d'adapter les mélodies en fonction des émotions humaines, voire de créer des expériences musicales spirituelles sur mesure. Venez découvrir cette interface fascinante entre technologie et émotion humaine, et réfléchissons ensemble à la question fondamentale, à savoir : l'IA peut-elle transcender le simple calcul pour créer une œuvre capable de faire vibrer nos cœurs ?

TITRE. Critiques et intégration de l'intelligence artificielle en éducation

- **Raoul Kamga Kouamkam**, Ph. D. en technologie éducative | Professeur en intégration du numérique en éducation | Faculté des sciences de l'éducation | Université du Québec à Montréal (UQAM)

RÉSUMÉ

L'intelligence artificielle (IA), bien qu'elle promette de transformer les environnements d'apprentissage, soulève des enjeux complexes liés à son intégration. L'interaction humain-IA présente à la fois des opportunités et des défis : si les systèmes intelligents peuvent personnaliser les expériences d'apprentissage et offrir des rétroactions rapides, ils suscitent également des préoccupations quant à l'autonomie humaine dans ces processus. Lors de cette communication, nous examinerons également l'impact de l'IA sur le développement de la pensée critique. Comment les apprenants peuvent-ils demeurer actifs et critiques face à des technologies qui automatisent une partie de leur apprentissage ? Il est essentiel de repenser le rôle de l'éducation afin de promouvoir une approche réflexive, dans laquelle l'IA est un outil au service du développement de la pensée critique, et non un substitut. L'intégration de l'IA en éducation soulève également des questions éthiques, telles que les biais algorithmiques et les répercussions de l'automatisation sur l'enseignement et l'apprentissage. Néanmoins, plusieurs stratégies peuvent permettre une intégration critique, réfléchie et innovante de l'IA en éducation. Ces stratégies visent à respecter la dimension humaine de l'enseignement tout en évitant de dépersonnaliser l'acte d'enseigner et d'apprendre. Nous vous présenterons aussi les recherches menées par notre équipe de recherche sur l'interaction entre l'IA et les futurs.es enseignants.es.

TABLE RONDE : L'intelligence artificielle (IA) au service de l'éducation, du droit et de la sante un voyage interdisciplinaire dans un monde intelligemment connecté

- **El Hadji Yaya Koné**, Ph.D., Professeur agrégé | Faculté d'éducation, Université d'Ottawa
- **Jean Gabin Ntebutse**, Ph.D., Professeur titulaire | Université de Sherbrooke
- **Dr Gérard Ndayizamba**, Médecin au Centre hospitalier de Cherbourg en Normandie (France)
- **Raoul Kamga Kouamkam**, Ph. D. en technologie éducative | Professeur en intégration du numérique en éducation | Faculté des sciences de l'éducation | Université du Québec à Montréal (UQAM)
- **Jean-Marc Nolla**, Ph.D., Professeur | Planification et évaluation des apprentissages
Directeur MQES et DESS qualifiant, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT)
- **Saad Bennani**, étudiant | Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2^e cycle en stratégie de l'intelligence d'affaires | Université de Sherbrooke | Artiste musicien

MODÉRATEUR

Monsieur **Godlove Kamwa**, Maître de cérémonie

Chef d'antenne Radio-Canada (Manitoba)

TITRE. Le coaching : Optimiser la performance par une démarche structurée – 16H30 – 17H15

- Madame **Lina Côté**, Fondatrice | Académie de coaching transformationnel ACT in International | Professionnelle en accompagnement et coach d'exception, Certifiée PCC par l'International Coaching Federation (ICF)

Le coaching est un accompagnement personnalisé qui aide une personne à atteindre des objectifs spécifiques, qu'ils soient personnels ou professionnels. Il repose sur une relation collaborative entre le coach et le coaché, où le coach facilite la prise de conscience, le développement personnel et la mise en place de stratégies pour surmonter les obstacles. Il est essentiel de souligner que le coaching n'est pas du conseil. Un coach ne donne pas d'avis ni de directives, mais il encourage l'exploration, l'autonomie et guide le coaché vers ses propres réponses. Cette distinction est fondamentale pour comprendre la nature du coaching, qui repose sur l'écoute active et un questionnement puissant. Toute personne peut, en théorie, se proclamer coach. Toutefois, pour être véritablement éthique et compétent, un coach doit suivre une formation rigoureuse. Les programmes de formation reconnus par l'International Coaching Federation (ICF) offrent un cadre professionnel et certifient des compétences solides. L'ICF, en tant qu'organisme mondialement reconnu, établit des normes élevées pour la certification des coachs, incluant un code de déontologie strict, la maîtrise des techniques de coaching, et le développement continu des compétences.

Il existe plusieurs types de coaching dont le coaching de vie, professionnel, de carrière, exécutif, chacun répondant à des besoins spécifiques. Le coaching peut être bénéfique dans des moments de transition, de changement, de réflexion ou de réalisation, que ce soit pour améliorer la performance, le bien-être ou l'équilibre de vie. En résumé, le coaching est un puissant levier de transformation, mais il nécessite une formation sérieuse pour garantir un accompagnement de qualité. Et vous, dans votre engagement à faire une différence dans le monde, qu'est-ce que le coaching pourrait vous apporter pour aller encore plus loin ? Et pour le constater, quoi de mieux que d'en vivre l'Expérience ! Au cours de cette présentation, nous explorerons notamment la nature et la puissance du coaching, son essence et son impact transformationnel.

VENDREDI 25 OCTOBRE 8H00 – 9H00 DÉJEUNER # SALLE 2000-B
SYMPOSIUM LOCAL # 2000-A 9H00 - 12H30

THÈME. ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES EN ENSEIGNEMENT : ALLIER RIGUEUR ET BIENVEILLANCE PAR DES PRATIQUES INNOVANTES

- **Jean-Marc Nolla**, Ph.D., professeur à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue | Planification et évaluation des apprentissages
Courriel : jean-marc.nolla@uqat.ca
- **Saidou Segueda**, Ph.D., professeur à l'Université de Sherbrooke | Faculté d'éducation
Courriel : saidou.segueda@usherbrooke.ca

Mise en contexte

L'évaluation des apprentissages est essentielle dans les dispositifs de formation, servant d'instrument clé pour la guidance pédagogique et le soutien au développement des compétences des apprenants (Scallon, 2004; Laveault, 2015; Mottier Lopez, 2015). Toutefois, elle est souvent perçue négativement dans l'enseignement supérieur en raison de son caractère stressant pour les personnes apprenantes et des lourdeurs qu'elle suscite chez les personnes enseignantes (Frenette et al., 2019; Hébert, 2022; Jeffrey, 2013). Les pratiques d'évaluation traditionnelles, comme les tests, les examens écrits, sont inadéquates pour les contextes de formation à distance et suscitent des problèmes de confidentialité, de confort et de plagiat (Kozanitis, 2021; Petit, 2016; Bistodeau et al., 2022). Face à ces défis, il est urgent de repenser les pratiques d'évaluation en intégrant des approches alternatives, bienveillantes et rigoureuses. Ces méthodes peuvent réduire le stress des étudiants, promouvoir une évaluation formative et continue, et soutenir l'inclusion malgré la massification et la fracture numérique (CSE, 2018; CNESCO, 2023). L'émergence de technologies numériques et de robots conversationnels, tels que ChatGPT, offre des opportunités et des défis pour l'évaluation, notamment en matière de fraude et d'intégrité académique (Moya et al., 2023). Mais, les technologies de rupture comportent également plusieurs atouts et fonctionnalités à prendre en compte pour mieux évaluer les apprentissages des personnes apprenantes en enseignement supérieur. Ce symposium vise à dresser un état des lieux des pratiques d'évaluation alternatives dans l'enseignement supérieur, en explorant des contributions pratiques, théoriques et empiriques. Les thèmes abordés incluront l'accompagnement bienveillant, la massification, la fracture numérique, la lutte contre le plagiat, et l'impact des technologies de rupture.

Axes thématiques

Les propositions de communications doivent s'inscrire dans au moins un, ou voire plus, des trois axes thématiques ci-dessous :

1. Bienveillance de l'évaluation

- Comment les enseignant-e-s peuvent-ils promouvoir une évaluation rigoureuse, constructive et bienveillante, et quels sont les défis associés à cette approche ?
- Comment concevoir des pratiques d'évaluation alternatives qui promeuvent la bienveillance et reconnaissent les efforts des étudiant-e-s tout en soutenant leur développement ?

2. Mobilisation du numérique dans l'évaluation des apprentissages

- Comment les pratiques d'évaluation alternatives peuvent-elles favoriser l'inclusion en tenant compte de la massification et de la fracture numérique ?
- Quelles stratégies novatrices peuvent être adoptées pour contrer la fraude et le plagiat dans les environnements d'apprentissage numériques, en particulier avec la massification des cours en ligne en Afrique francophone ?
- En quoi les interactions numériques influent-elles sur les méthodes d'évaluation et les perceptions des étudiant·e·s en enseignement supérieur ?
- Comment l'émergence des robots conversationnels, tels que ChatGPT, influence-t-elle les processus d'évaluation, et comment préserver l'intégrité académique face à ces nouvelles technologies ?

3. Évaluation en situations authentiques

- Comment l'évaluation en situations authentiques peut-elle améliorer l'engagement et la motivation des apprenants ?
- Quels sont les défis associés à la mise en œuvre de l'évaluation en situations authentiques et comment peuvent-ils être surmontés ?

PROPOSITION DE TEXTES

TITRE. Expérimentation des stratégies d'autoévaluation dans un cours hybride : perceptions des étudiant·e·s en philosophie au Cameroun

Rodrigue Kenfack, *Enseignant de philosophie*

RÉSUMÉ

La généralisation de l'enseignement en ligne en Afrique subsaharienne s'impose progressivement, et le Cameroun n'échappe pas à cette tendance. Les enseignant·e·s y explorent différentes approches pour intégrer les plateformes numériques dans leurs pratiques pédagogiques, avec l'objectif d'enrichir l'accompagnement des étudiant·e·s. Une expérimentation menée dans un cours de philosophie portant sur les œuvres au programme a testé un dispositif d'autoévaluation. Ce dernier comprenait des séquences d'autorégulation et d'évaluation par les pairs, mises en œuvre lors de présentations orales offertes dans un cadre hybride, à la fois en présentiel et via des plateformes comme Zoom et Jitsi. Les résultats d'une recherche qualitative basée sur les perceptions des étudiant·e·s révèlent que l'autoévaluation présente des avantages tangibles, notamment en termes de gain de temps dans la correction et de réduction de la charge de travail pour les enseignant·e·s. Cependant, les étudiant·e·s ont initialement tendance à considérer que la responsabilité de l'évaluation formative et sommative revient exclusivement à l'enseignant, en tant qu'expert·e du domaine. Cette perception évolue de manière significative lorsque les enseignant·e·s investissent du temps dans des activités de sensibilisation visant à démontrer la valeur et la pertinence de l'autoévaluation. L'expérimentation a également mis en lumière plusieurs défis liés à la mise en place de ces stratégies d'autoévaluation dans le cadre des évaluations formelles. Parmi ces défis, on note la résistance initiale des étudiant·e·s face à cette nouvelle approche, le besoin de formation continue pour les familiariser avec les outils numériques, et les difficultés logistiques liées à l'intégration de dispositifs hybrides. Néanmoins, les résultats suggèrent que l'autoévaluation, bien encadrée et accompagnée, peut devenir un levier puissant pour responsabiliser les étudiant·e·s dans leur apprentissage, tout en allégeant la charge des enseignant·e·s.

Mots clés : autoévaluation, enseignement hybride, philosophie, Afrique subsaharienne, perceptions des étudiant·e·s, évaluation formative

TITRE. Stratégies alternatives pour communiquer les résultats d'évaluation : enjeux, défis et atouts de l'évaluation sans notes.

- **Jean-Marc Nolla**, Ph.D., professeur à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue | Planification et évaluation des apprentissages

RÉSUMÉ

Communiquer les résultats d'évaluation, souvent réduits à des notes chiffrées, est une expérience marquante pour les étudiant·e·s, un moment où le fruit de leurs efforts semble cristallisée en une simple valeur numérique. Cependant, cette forme de communication, aussi courante soit-elle, ne rend pas toujours justice à la complexité des apprentissages et aux réalités de chaque étudiant·e. Cette communication propose une réflexion sur les stratégies alternatives de communication des résultats, particulièrement l'évaluation non chiffrée, en interrogeant les enjeux, les défis et les avantages qu'elle soulève. La question principale qui structure cette réflexion est : « comment des stratégies d'évaluation non chiffrée peuvent-elles transformer l'expérience de l'apprentissage et redéfinir la manière dont les étudiant·e·s vivent la communication de leurs résultats ? ». En évitant de réduire l'apprentissage à une note, cette approche permet une relation plus nuancée, où l'enseignant·e et l'étudiant·e s'engagent dans un dialogue sur les compétences, les acquis et les axes d'amélioration. L'analyse de cette approche met en lumière que, pour les étudiant·e·s, recevoir des résultats sous forme narrative ou descriptive enrichit leur perception de leurs propres apprentissages. Cela permet une reconnaissance plus fine des efforts et des compétences, valorisant davantage les processus que le produit final. Toutefois, la transition vers une évaluation non chiffrée présente des défis : elle demande une redéfinition des attentes institutionnelles, une préparation des enseignant·e·s à adopter ces nouvelles stratégies, ainsi qu'une gestion des résistances potentielles de la part des étudiant·e·s habitué·e·s à l'évaluation traditionnelle. Cette communication invite à repenser l'évaluation non pas seulement comme un outil de mesure, mais comme une expérience vécue qui, lorsqu'elle est non chiffrée, peut permettre un apprentissage plus profond et plus personnel. En mettant l'accent sur la narration et la réflexion, elle ouvre la voie à une évaluation plus humaine et plus en phase avec les réalités individuelles des étudiant·e·s.

Mots clés : évaluation non chiffrée, communication des résultats, stratégies alternatives, apprentissage personnalisé, rétroaction

TITRE. Évaluation collaborative et authentique en STIM à l'ère de l'IA : pratiques innovantes pour renforcer l'engagement et le bien-être des apprenants.

Awa Ndiaye, EAO, Candidate au doctorat | Université d'Ottawa, Faculté d'éducation | Conseil scolaire Viamonde, Ontario, Canada

RÉSUMÉ

À l'ère de l'Intelligence Artificielle (IA), les pratiques d'évaluation traditionnelles, notamment en sciences, technologies, ingénierie et mathématiques (STIM), se révèlent de plus en plus inadéquates pour capter les dynamiques actuelles de l'apprentissage et de la participation des élèves (Kozanitis, 2021). L'émergence de l'IA dans les environnements d'apprentissage soulève des enjeux d'intégrité académique, de motivation et d'adaptation des pratiques évaluatives (Moya et al., 2024). Face à l'évolution rapide des technologies, il devient essentiel d'adopter des pratiques évaluatives alternatives qui non seulement engagent les apprenants, mais favorisent également une collaboration accrue entre les divers acteurs éducatifs (Scallon, 2004). Cette communication se propose de présenter trois pratiques expérimentales de coévaluation, centrées sur l'authenticité et la participation collaborative, et appliquées en STIM. La première pratique est une coévaluation avec des intervenants externes professionnels, instaurée dans les cours Soins de santé (TPJ3M, 11e) et Technologie des services personnels et de la santé (TPJ20, 10e). Les professionnels de la santé ont été intégrés au processus de conception et d'évaluation, permettant ainsi aux élèves de s'engager dans des apprentissages contextualisés, liés directement aux exigences du milieu professionnel (Boud & Falchikov, 2007). La deuxième est une coévaluation entre enseignants dans le cadre d'un symposium scientifique inter-niveaux, impliquant des élèves de 9e et 11e année. Ce projet a permis aux élèves de collaborer à la création et à la présentation de projets scientifiques authentiques, renforçant ainsi leur engagement par une immersion dans une démarche scientifique rigoureuse et motivante (Wiggins, 1990).

Enfin, la troisième pratique s'appuie sur une coévaluation avec les parents, dans le cadre du projet pilote "Parent partenaire en enseignement". Cette initiative a permis d'inclure les parents dans l'enseignement formel et l'évaluation continue, créant ainsi un lien école-famille plus étroit, tout en valorisant la participation parentale dans la réussite scolaire des élèves (Epstein, 2019). Ces pratiques expérimentales, bien qu'encore en cours de validation scientifique, démontrent le potentiel de l'évaluation collaborative et authentique (Guérin-Lajoie et al., 2024 ; Kozanitis, 2021) pour créer des processus d'évaluation plus humains et adaptés aux défis actuels de l'IA (Nolla et al., 2021). Elles invitent à repenser l'évaluation comme un levier d'engagement, de bien-être et d'apprentissage pour tous les apprenants (Boud et Molloy, 2013).

Mots-clés : pratiques évaluatives alternatives, coévaluation des apprentissages, évaluation authentique, collaboration éducative école-famille, STIM, engagement des apprenants, bien-être, IA.

TITRE. L'évaluation des programmes axée sur les parties prenantes : une perspective négociée

- **Saïdou Segueda**, Ph.D., professeur | Université de Sherbrooke

RÉSUMÉ

L'évaluation de programmes (ci-après ÉP) est un domaine dont les postulats épistémologiques et méthodologiques, à l'instar de plusieurs domaines scientifiques, ont évolué et continuent d'évoluer. En témoignent la diversité des définitions consacrée au domaine et à ses concepts, de même que le manque de codification claire de sa pratique (Ridde & Dagenais, 2012). En témoignent aussi les mises en œuvre çà et là de chartes, de normes en matière d'évaluation de programmes, voire de référentiel de compétences en vue d'harmoniser la pratique dans le domaine. Par exemple en 2018, la Société canadienne de l'évaluation (SCÉ) a mis à jour son référentiel de compétences de 2010, confirmant par la même occasion cette nécessité au vu de la constante évolution des pratiques en ÉP. Par pratique d'évaluation, il faut lire ici « la manière dont l'évaluateur exploite ses connaissances, habiletés et attitudes professionnelles pour mener à bien une démarche d'évaluation. » (Tougas, 2021, p. 11). D'ailleurs, un bref regard historique sur les courants de pensée en évaluation souligne bien cette évolution. Quesnel, Sauvain et Rey (2022), à la suite de nombreux auteurs (Dubois et al., 2011, Guba et Lincoln, 1989, Guskey, 1999, Hogan, 2007, Madaus et Stufflebeam, 2020), font valoir que l'évolution de l'évaluation s'inscrit au sein de quatre grandes périodes ou générations : période de la mesure, de la description, du jugement et de la négociation. Avec la quatrième génération, les évaluateurs deviennent comme des facilitateurs entre les acteurs impliqués qui voient, non seulement, leurs points de vue et leurs valeurs reconnus, mais aussi et surtout font partie intégrante du processus. Mon hypothèse centrale consiste à faire valoir que l'ÉP est de plus en plus une pratique négociée, dans laquelle l'évaluateur doit user d'entregent afin de prendre en compte les intérêts des différentes parties prenantes de l'évaluation. Dans le cadre de cette communication, je reviendrai d'abord sur la définition et le but de l'ÉP; ensuite, je présenterai l'ÉP axée sur les parties prenantes (PP); plus spécifiquement, il s'agira de définir ce que c'est qu'une PP et ce que recouvre la notion d'évaluation axée sur les PP. Enfin, en adoptant une perspective interactionniste, je fais valoir la fécondité du concept de négociation (Strauss, 1992) pour comprendre la posture actuelle de plusieurs évaluateurs de programmes.

Mots-clés : évaluation de programmes, négociation, parties prenantes, perspective interactionniste, évaluateur.

TITRE. Le mythe de l'objectivité dans l'évaluation des apprentissages : comment composer avec les biais ?

- **Jean-Marc Nolla**, Ph.D., professeur à l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue | Planification et évaluation des apprentissages

RÉSUMÉ

L'évaluation des apprentissages, perçue comme un acte neutre et objectif, plonge chaque acteur·rice du processus éducatif dans une expérience singulière. Pourtant, derrière cette prétendue objectivité se cachent des dynamiques beaucoup plus complexes, façonnées par les perceptions et les biais qui imprègnent la relation enseignant·e-étudiant·e. Cette communication propose d'explorer la manière dont ces biais – qu'ils soient cognitifs, culturels ou sociaux – traversent l'évaluation des apprentissages et affectent profondément le vécu des étudiant·e·s. Au cœur de cette réflexion se trouve un questionnement important : peut-on réellement espérer une évaluation sans biais, ou faut-il accepter que ces biais fassent partie intégrante du processus ? Loin d'être une simple préoccupation technique, ce questionnement nous invite à revisiter l'expérience de l'évaluation, non pas comme un exercice purement rationnel, mais comme une interaction humaine, marquée par les histoires individuelles et collectives. Ce sont ces histoires qui influencent à la fois la manière dont l'enseignant·e perçoit les étudiant·e·s, et la manière dont les étudiant·e·s vivent l'évaluation. L'analyse des pratiques évaluative montre parfois que l'objectivité est souvent une illusion. En effet, les évaluations tendent à reproduire des normes implicites qui peuvent privilégier certains étudiant·e·s au détriment d'autres. Les travaux d'étudiant·e·s provenant de milieux socio-culturels moins favorisés ou avec des besoins spécifiques sont souvent examinés à travers des grilles d'évaluation qui ne reflètent ni leur réalité, ni leur potentiel. Cette communication invite à repenser l'évaluation des apprentissages en reconnaissant la présence inévitable des biais. Elle propose de recentrer les pratiques évaluatives sur l'expérience vécue, en adoptant des approches plus transparentes et conscientes des limites de l'objectivité, afin d'ouvrir la voie à une évaluation plus inclusive et équitable pour chaque étudiant·e, dans toute sa singularité.

Mots clés : objectivité, biais cognitifs, évaluation des apprentissages, éthique, subjectivité

TITRE. L'évaluation en situations authentiques : avantages et défis en contexte universitaire

- **Saidou Segueda**, Ph.D., professeur | Université de Sherbrooke

RÉSUMÉ

L'évaluation en situations authentiques vise à apprécier les compétences des personnes étudiantes dans des contextes réels ou simulés, c'est-à-dire en reflétant les défis et les exigences du monde professionnel, et ce au travers de tâches complexes (Leroux, Hébert et Paquin, 2015). Cette approche permet de relier les connaissances théoriques aux pratiques concrètes, favorisant ainsi un apprentissage plus profond et durable (Wiggins, 1998, dans Prigent et al., 2009). Elle diffère de l'évaluation traditionnelle qui ne cerne pas toujours la complexité des compétences dans un monde réel, et qui est plus souvent centrée sur des examens, des tests standardisés et une logique cumulative des notes. Cette forme d'évaluation crée souvent des situations conflictuelles, voire stressantes et anxiogènes, entre les personnes étudiantes et les personnes enseignantes (ADMEE, 2014; Segueda, 2019). L'objectif de cette communication est de présenter l'évaluation en situations authentiques comme une alternative prometteuse qui permet aux étudiants de démontrer leurs compétences dans des contextes réalistes. Plus précisément, il s'agira d'explorer les avantages et les défis de l'évaluation en situations authentiques, en se basant sur des études de cas et des exemples concrets issus d'un cours d'évaluation en situations authentiques destiné à des étudiants de 2^e cycle à Maitrise qualifiante en enseignement au secondaire à l'Université de Sherbrooke. Dans cette communication qui est plus une réflexion, nous commencerons par définir ce que c'est qu'une évaluation en situation authentique à la lumière de certains travaux scientifiques ; puis nous analyserons les avantages de proposer des évaluations en situations authentiques pour les étudiants, pour finir avec les défis de la mise en œuvre de l'évaluation en situations authentiques et ce, au regard de nos observations dans le cours Évaluation en situations authentiques.

Mots-clés : évaluation en situations authentiques, étudiants, université, compétence, tâche complexe, grille d'évaluation critériée, rétroactions, soutien à l'apprentissage.

TITRE. La rétroaction entre homogénéisation et différenciation : une étude de cas de l'apport de la construction de sens dans la mise en œuvre de l'évaluation en soutien à l'apprentissage en enseignement postsecondaire au Québec.

- **Serigne Ben Moustapha Diédhiou, Ph.D., | Université du Québec à Montréal (UQÀM)**

RÉSUMÉ

La présente communication aborde la question de la tension entre homogénéisation et différenciation à partir des usages de la rétroaction par cinq enseignants du postsecondaire au Québec. Mobilisant la typologie de la rétroaction de Zeller Mayer (1989) dans le cadre d'une recherche qualitative exploratoire, cette étude analyse comment, au-delà de leur diversité, les usages de la rétroaction remplissent des rôles essentiels de régulation dans la mise en œuvre de l'évaluation en soutien à l'apprentissage.

Les résultats montrent que la construction de sens constitue une forme de soupape des choix de rétroactions que les enseignants mobilisent, en tenant compte des variables individuelles et contextuelles relatives à la clientèle d'étudiants et à l'environnement scolaire. Malgré les limites du recours aux entretiens d'explicitation, cette contribution permet de saisir la pluralité de sens dans la mise en œuvre de la rétroaction et apparaît comme une avenue à privilégier dans le cadre des évaluations alternatives en milieu universitaire.

Mots-clés : construction de sens, différenciation, enseignement postsecondaire, évaluations alternatives, évaluation en soutien à l'apprentissage, homogénéisation, rétroaction.

TITRE. Évaluation des apprentissages et stress étudiant en contexte universitaire

- **Saidou Segueda, Ph.D., Professeur | Université de Sherbrooke**

RÉSUMÉ

Depuis quelques décennies, les universités sont influencées dans leur fonctionnement par plusieurs phénomènes, dont la massification et la réduction des financements publics, entraînant respectivement une nouvelle conception des rapports entre enseignants universitaires et étudiants (Trow, 2011), et une gestion managériale des universités dont l'évaluation sera une pièce centrale dans leur régulation (Lessard, 2014). Parallèlement, la recherche sur la problématique des évaluations en contexte universitaire a mis en lumière la dimension conflictuelle de l'évaluation, reconnue comme un objet d'enjeux et de tensions multiples (ADMÉE, 2014). Notre hypothèse centrale soutient que, sur divers plans, l'évaluation façonne les rapports entre les enseignants et les étudiants universitaires, notamment la négociation des activités de travail; d'où la nécessité de relier cette évaluation aux intérêts, aux projets et aux réseaux auxquels elle participe (Morrisette, 2009). Nous adossant à une perspective interactionniste qui appréhende l'évaluation dans ses dimensions processuelles et transactionnelles entre les acteurs, notre communication souligne comment certaines formes d'évaluation des apprentissages ont un impact sur le niveau de stress des étudiants universitaires, influençant ainsi le bien-être psychologique de ceux-ci. Pour ce faire, nous avons conduit, dans une faculté d'éducation d'une université québécoise, 11 observations dans 4 classes, 14 entretiens individuels avec 4 personnes enseignantes universitaires et 6 personnes étudiantes, et 3 entretiens collectifs avec 3 groupes de personnes étudiantes ont été. Ainsi, nous avons pu observer les attitudes des personnes étudiantes et interroger leurs expériences et perceptions vis-à-vis des évaluations de leurs apprentissages. Les données recueillies ont été analysées selon la méthode de raisonnement à partir de cas (Becker, 2016). En prenant partant surtout du point de vue des personnes étudiantes, nous analysons d'abord l'impact de ces évaluations sur le niveau de stress des personnes étudiantes universitaires, puis nous examinons les stratégies qu'elles mobilisent pour surmonter ces situations stressantes. Enfin, nous faisons valoir que la note, en tant que récompense majeure de l'institution académique, contribue à ces situations de stress.

Mots-clés : évaluation, stress, université, étudiants, enseignants universitaires, bien-être étudiant, perspective interactionniste.

PAUSE-DÎNER 12H30 – 13H30 # SALLE 2000-B

TABLE RONDE : L'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES : UN VECTEUR DE REPRODUCTION DES INÉGALITÉS EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ? 13H30 – 14H30

- **Awa Ndiaye**, EAO, Candidate au doctorat | Conseil scolaire Viamonde | Ontario (Canada)
- **Jean-Marc Nolla**, Ph.D., professeur | Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue | Planification et évaluation des apprentissages
- **Serigne Ben Moustapha Diédhiou**, Ph.D., professeur | Université du Québec à Montréal (UQÀM)
- **Saidou Segueda**, Ph.D., professeur | Université de Sherbrooke
- **Justin Ngoya**, Ph.D., Président AIPDP Canada | Faculté des sciences de l'éducation | Université de Montréal

RÉSUMÉ

L'évaluation des apprentissages en enseignement supérieur joue un rôle central dans la validation des compétences et des savoirs des étudiant·e·s. Cependant, cette pratique est souvent marquée par des inégalités structurelles et sociales qui reproduisent, voire amplifient, les disparités déjà présentes dans le système éducatif. Cette table ronde adopte une approche critique pour examiner comment les pratiques évaluatives, loin d'être neutres, peuvent perpétuer les inégalités éducatives, en tenant compte des différences socio-économiques, culturelles et des conditions de scolarisation des étudiant·e·s. La problématique centrale s'articule autour de la question suivante : « Comment les pratiques d'évaluation en enseignement supérieur contribuent-elles à la reproduction des inégalités éducatives, et quels sont les leviers possibles pour inverser cette tendance ? » Cette table ronde propose d'interroger de manière critique les mécanismes invisibles au cœur des systèmes d'évaluation, tels que la normalisation des critères de performance ou la standardisation des épreuves, qui tendent à favoriser les étudiant·e·s issu·e·s de milieux plus favorisés, au détriment des autres. Les échanges mettront en lumière plusieurs aspects problématiques. D'une part, l'uniformisation des outils d'évaluation ne tient pas suffisamment compte de la diversité des parcours et des capacités des étudiant·e·s, ce qui crée un fossé entre les intentions d'équité et les résultats réels. D'autre part, la valorisation des méthodes d'évaluation dites "objectives" dissimule souvent des biais implicites qui renforcent les privilèges d'un certain groupe d'étudiant·e·s. Cette table ronde vise à susciter un débat sur les pratiques à adopter pour contrer ces dynamiques inégalitaires. Elle abordera des pistes pour reconfigurer l'évaluation des apprentissages de manière à réduire les biais socio-économiques et culturels, en intégrant des approches pédagogiques plus inclusives et équitables. Les participant·e·s seront invité·e·s à proposer des réformes institutionnelles et pédagogiques pour promouvoir une évaluation juste pour tou·te·s.

Mots clés : inégalités éducatives, évaluation des apprentissages, enseignement supérieur, disparités sociales, pratiques évaluatives

TITRE. Enjeux de l'immigration au Canada face aux demandeurs : Résoudre le problème de connaissance du partage des compétences et de la complexité des normes 14H30 – 15H00

- **Pierre Félix Kandolo On'ufuku wa Kandolo**, Ph.D., Postdocteur en droit de l'Université de Sherbrooke | Professeur à la Faculté de droit | Université de Likasi | Avocat au Barreau du Haut-Katanga, à la CPI et à la CADHP

La question démographique ne saurait être complète sans la faire suivre de certaines données fondamentales concernant l'enjeu de l'immigration au Canada. Depuis quelques décennies, les deux gouvernements (fédéral et provincial) espèrent souvent compenser la crise des travailleurs et les pertes dues à la dénatalité par une hausse de l'immigration. Or, régulièrement, la politique migratoire canadienne change et s'adapte à de nombreuses réalités. Ceux qui désirent immigrer au Canada ignorent complètement la question de partage des compétences entre le Canada (État fédéral) et ses provinces (États fédérés) alors que cet état de chose crée la multitude des textes de lois à l'égard desquels les candidat·e·s à l'immigration sont souvent confrontés lors de la soumission de leurs demandes. Comment peut-on alors imaginer le sort d'un candidat à l'immigration qui ne connaît ni les lois fédérales, ni les lois de la province de destination ? N'est-ce pas cette complexité des normes qui serait à la base de rejet de nombreux dossiers des candidats étrangers à l'immigration canadienne ? Cette réflexion voudrait identifier les vraies causes de rejet des demandes d'immigration canadienne et localiser le foisonnement des normes parmi ces causes.

TABLE RONDE : ENTREPRENEURIAT AU CŒUR DE LA DIVERSITE : ENJEUX ET OPPORTUNITES 14H30 – 15H30

Défis rencontrés par les jeunes entrepreneurs noirs

- Témoignages d'entrepreneurs sur leur parcours.
- Discussion sur l'accès au financement et aux réseaux.

Initiatives et programmes de soutien

- Présentation de programmes gouvernementaux ou privés.
- Échanges sur les meilleures pratiques et les réussites.

Place de la culture dans l'entrepreneuriat

- Comment la culture influence les choix d'affaires.
- Exemples d'entreprises qui intègrent la culture noire.

-
- **Benoît Songa Ing.**, Directeur général | Centre R.I.R.E. 2000 | Québec (Canada)
 - **Jean-Pierre Bédard**, Direction générale | Fonds d'emprunt | Québec
 - **Aina S. Rakotoarivivo**, Conseiller en développement économique de la ville de Québec
 - **Rodrigue Mehou Hounsou**, Conseiller principal de programme RIDE au Sommet Afro
 - **Bernadette Djomo Tagne**, Stratège d'affaires | Présidente du Groupe RCA | Québec

SYMPOSIUM LOCAL # 2000-A 15H30 – 17H30

THÈME. QUELQUES SOLUTIONS AU RECHAUFFEMENT CLIMATIQUE DANS LE MONDE : LES CLES D'UNE TRANSITION ECOLOGIQUE A REUSSIR ENTRE INNOVATIONS ET EFFICACITE

- **Pierre Fonkoua**, Ph.D., Professeur titulaire, vice-recteur/registraire de l'ICT University, USA|Campus de Yaoundé |Coordonnateur National de la Chaire UNESCO des Sciences de l'Éducation (UMG)
Courriel : pfonkoua@ictuniversity.edu.cm
- **Colins Leprince Kombou**, Ph.D., Juge et Juge d'instruction des tribunaux de première et grande instance du Mayo Kani à Kaele (Cameroun) - enseignant-chercheur des universités.
Courriel : komboucolins@gmail.com

Mise en contexte

La protection de l'environnement pour notre avenir commun et celui des générations futures ne cesse de s'inscrire dans l'actualité tant elle est marquée par une urgence climatique. Le réchauffement climatique apparait comme l'un des défis environnementaux majeure du 21^e siècle. L'augmentation permanente dans l'atmosphère des gaz à effet de serre consubstantiels à l'activité anthropique est de plus en plus préoccupante. Le réchauffement climatique désigne un phénomène qui se caractérise par l'accroissement du niveau moyen de la température à la surface de la planète aboutissant ainsi à la démultiplication et à l'« intensification des événements météorologiques extrêmes ». Ces effets, parfois irréversibles (sur la biodiversité par exemple), touchent invariablement les différents continents. La thématique de ce symposium s'inscrit en droite ligne des objectifs de développement durable (ODD) des Nations Unies notamment les ODD 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14 et 15. La réalisation de l'ODD 13, intitulé « Prendre d'urgence des mesures pour lutter contre les changements climatiques et leurs répercussions », à l'orée 2030 se trouve au cœur des futurs échanges. Cet ODD recommande aux États le renforcement de leurs capacités de résilience et d'adaptation face aux aléas climatiques et l'incorporation des mesures relatives aux changements climatiques dans leurs politiques publiques. Or l'horizon climatique paraît de plus en plus orageux. Le rapport 2023 du Groupe d'experts sur l'évolution du climat (GIEC) indiquent qu'à moins que les émissions de gaz à effet de serre ne diminuent de façon spectaculaire, le réchauffement pourrait dépasser 2,9°C au cours de ce siècle.

Comme le soulignait une fois de plus le Panel intergouvernemental d'échanges sur le climat dans son rapport annuel de 2023 (IPCC, 2023), les changements climatiques entraîneront des impacts de plus en plus catastrophiques pour la vie sur cette planète (inondations, dérèglements climatiques, vagues de chaleur, sécheresse, érosion, disparition des espèces fauniques et florales, etc.). D'où l'importance d'évoluer vers une transition écologique qui devrait se traduire dans les politiques et actions publiques, les accords internationaux, les lois et les règlements, les stratégies, les activités et les pratiques. La « transition écologique est une évolution vers un nouveau modèle économique et social qui apporte une solution globale et pérenne aux grands enjeux environnementaux de notre siècle et aux menaces qui pèsent sur notre planète ». Quelle soit orientée vers la limitation des quantités de déchets produits comme proposé par le Protocole de Kyoto ou plutôt basée sur les stratégies de sanctions ou de compensation financière (Nordhaus, 2002) avec les taxes de carbone harmonisées sur le plan international, la transition écologique se décline en plusieurs dimensions : énergétique, agro-alimentaire et industrielle. Cet événement scientifique offre alors une opportunité de dresser un état des lieux des impacts récents communs et spécifiques du réchauffement climatique dans chaque région du globe, de faire une évaluation à mi-parcours des différentes politiques publiques et actions privées d'adaptation en termes d'acquis, de limites et de projections. Les modalités de mise en œuvre de la transition climatique se déclinent en des réponses différenciées résumées dans cette réflexion d'Hugon (2005) : « l'environnement pose la question de la viabilité du modèle de développement des pays industriels et de sa généralisation à l'échelle mondiale dans un monde fini ». À l'évidence, si les pays développés – sur lesquels il pèse une double obligation de financement et de transfert des technologies (Kamto, 1994) –, ne sont pas en bonne voie pour atteindre les objectifs de l'Accord de Paris, la nécessité de penser à des solutions durables de manière interactive et renouvelée justifie le besoin d'initier sans cesse des réflexions. Comment la recherche participe-t-elle à la quête des solutions pour une transition écologique ? Comment se concrétisent dans les politiques publiques des États du Sud et du Nord les engagements pris en vue de la lutte contre le réchauffement climatique (normes, stratégies, actions, etc.) ? Comment les acteurs privés contribuent-ils à l'adaptation contre les dérèglements climatiques ? Quelles synergies et turbulences entre ces différents acteurs, et pour quelle efficacité ? Comment « contraindre » les États fortement industrialisés de s'acquitter équitablement de leur facture écologique suivant le principe pollueur-payeur ? Comment les organisations sous-régionales africaines doivent-elles lutter contre les changements climatiques, conformément aux engagements internationaux pris par leurs États membres (Granier, 2008) ? Ces différentes préoccupations alimenteront les échanges des participants. Aussi invitons-nous les futurs intervenants à proposer des communications susceptibles de contribuer à l'un des axes thématiques suivants.

Axes thématiques

1. Droit (international) de l'environnement et lutte efficace contre les changements climatiques ;
2. Financement de la transition écologique ;
3. Gouvernance environnementale et transition écologique ;
4. Innovations et efficacité des savoirs écologiques traditionnels ;
5. Savoirs écologiques traditionnels et ODD ;
6. Éducation environnementale et politiques de transmission de la citoyenneté écologique ;
7. Évaluation des stratégies de la transition écologique pour les pays du Nord ;
8. Évaluation des stratégies de la transition écologique pour les pays du Sud ;
9. Rôle de la recherche dans la protection de l'environnement.

PROPOSITION DE TEXTES

TITRE. Défi de la décentralisation dans la gestion des ressources naturelles : leçons apprises du modèle de développement économique de la région de la Baie-James au Québec.

- **Martin Claude Yemele**, Ph.D., Professeur associé | Université Laval et Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

RÉSUMÉ

La décentralisation consacre un partage du pouvoir d'un niveau de gouvernement vers un niveau hiérarchique inférieur. Elle accorde plus d'autonomie au bénéficiaire, se distinguant ainsi de la déconcentration qui est une simple délégation du pouvoir au niveau hiérarchiquement inférieur. La décentralisation peut impliquer des éléments de nature politique, financière et constitutionnelle. Au Cameroun, malgré le Code général des collectivités territoriales décentralisées (CTD) promulgué en décembre 2019, le partage du pouvoir et des ressources demeure un défi majeur dans la mise en œuvre d'une véritable décentralisation. La part des ressources ordinaires de l'État transférée aux CTD est passée de 1,5% en 2018 à seulement 5% en 2020-2022 et ne pourra atteindre le seuil minimal de 15% prévu par la loi qu'en 2030. Les leçons apprises d'un modèle de gouvernance et développement régional créatif et innovant, peuvent contribuer au Cameroun comme ailleurs, à l'amélioration du cadre de la décentralisation afin d'éviter des conflits provoqués par la mal gouvernance et la mauvaise gestion des nombreuses ressources naturelles. Au Québec en effet, la mise en valeur depuis plus d'un demi-siècle de nombreuses ressources naturelles et énergétiques de la région de la Baie-James a permis d'expérimenter un modèle de développement original qui favorise le déploiement de projets générateurs de retombées durables pour la région et ses communautés. L'énorme potentiel hydroélectrique de ce vaste territoire éloignée et isolée, dont la superficie représente le quart du Québec, génère plus de 17 000 mégawatts, soit encore en 2021, la moitié des capacités de production d'Hydro Québec. Ce modèle participatif dispose d'instruments légaux singuliers et des partenariats solides qui facilitent l'implication continue des différentes communautés locales notamment autochtones à la prise de décision dans les principaux organismes créés afin de favoriser une plus grande acceptabilité sociale et environnementale des projets mis en œuvre.

Mots clés : Décentralisation, gouvernance, développement régional, gestion des ressources

TITRE. L'Afrique aux prises avec les orientations dominantes de la rationalité écologique

- **Dr. Sylvestre Ngouo Ndadjo**, Chercheur indépendant

Les villes africaines, principalement celles d'Afrique subsaharienne, sont aujourd'hui confrontées aux défis majeurs de notre siècle. Parmi ces défis, figure le trop-plein de la population urbaine. Celui-ci induit selon la Banque Mondiale, non pas des taux record d'utilisation de la biomasse et d'émissions de gaz à effet de serre, mais les politiques d'intégration et de croissance urbaine qui y aggravent les problèmes sanitaires, climatiques et environnementaux. Cela nous semble cependant curieux puisque d'après les analyses de la même Banque Mondiale, les villes ne sont les principales causes des maux sus-évoqués et des vulnérabilités diverses subséquentes, que pour autant qu'elles sont les principales productrices des gaz à effet de serre. Or sur les 70% environ des émissions dont sont responsables les villes du monde, les villes des pays à revenu faible dans leur ensemble représentent 14% environ, mais n'émettent elles-mêmes en réalité qu'environ 0,20%. Cela est un dramatique paradoxe, puisqu'il paraît que si les problèmes évoqués ici et les crises diverses qu'ils induisent sont liés aux émissions des gaz à effet de serre, lesdits problèmes dans les villes des pays à revenu faible, et conséquemment l'hostilité de ces dernières à la durabilité qui en résulte nécessairement, ne relèveraient ni de la croissance démographique et des mauvaises politiques d'intégration et de croissance urbaine qu'elle induit, ni des causes qui leur sont internes.

Ce constat donne son contenu à la thèse selon laquelle les logiques dominantes actuelles de la rationalité écologique fonctionnent au mensonge et installent les pays du Sud, l'Afrique en particulier, non sur les voies d'un développement écologique soutenable comme elles le prétendent, mais sur celles d'un progrès vulnérable et écologiquement dangereux. Pour rendre cette thèse plus explicite, notre analyse se fondera sur une démarche analytique et critique, pour examiner en premier lieu les incohérences de la rationalité écologique dominante. En second lieu, elle montrera les implications de cette rationalité dans la reconfiguration des logiques de dépendance qui induisent l'aggravation des problèmes environnementaux au Sud. Le dernier point examinera les conditions dans lesquelles la recherche et l'action écologiques peuvent être porteuses de logiques de la durabilité et de développement soutenable au Sud.

Mots clés : Villes durables, Développement durable, Banque Mondiale, Externalités écologiques, Déchèteries du monde

TITRE. Use of Machine Learning Techniques to Enhance Climate Resilience: Application to Senegalese agriculture

- **Allé Dioum, Ph.D.**, professeur | Faculté des Sciences et Techniques | Université Cheikh Anta Diop de Dakar, Dakar-Senegal

Agriculture in Senegal plays a crucial role in its economy, yet faces challenges exacerbated by climate variability and resource constraints. This study proposes integrating machine learning techniques with physics-based numerical modeling to enhance agricultural resilience and productivity. The objectives include developing hybrid models to accurately predict agricultural outcomes, optimizing resource management, supporting informed decision-making, and enhancing climate resilience. Data collection involves meteorological data, soil properties, and satellite imagery to inform model development. Physics-based models simulate soil-plant-atmosphere interactions, while machine learning algorithms analyze complex datasets and improve prediction accuracy. Hybrid models combine these approaches to integrate diverse data sources effectively. Implementation will pilot these models in Senegalese agricultural regions, aiming to validate their effectiveness and scalability. Training programs will build local capacity, enabling stakeholders to utilize these technologies effectively. A user-friendly platform will disseminate model predictions, facilitating informed decision-making among farmers and policymakers. Expected outcomes include improved yield predictions, resource efficiency through optimized input use, and enhanced climate adaptation capabilities.

Keywords: Machine Learning – Agriculture – Climate change – Resilience

TITRE. L'utilisation du bois et de ses produits dérivés pour lutter contre les changements climatiques en Afrique.

- **Martin Claude Yemele, Ph.D.**, Professeur associé | Université Laval et Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

Le changement climatique est reconnu comme l'un des plus grands défis mondiaux. Plusieurs initiatives ont été lancées pour répondre à cette menace. Le bois et les produits à base de bois utilisés dans la construction et dans des applications telles que les meubles, les portes, les cadres de fenêtres et les armoires peuvent remplacer des matériaux non renouvelables, énergivores et à fortes émissions de carbone tels que le béton, le métal et le plastique. Ainsi, l'utilisation de produits à base de bois à la place d'autres matériaux de construction contribue à l'atténuation des changements climatiques. Ces avantages climatiques des produits à base de bois sont démontrés par l'analyse du cycle de vie et de l'empreinte carbone. La transformation poussée du bois est un objectif stratégique du plan de convergence 2015-2025 de la Commission des Forêts d'Afrique centrale (COMIFAC)¹ pour accroître la valeur des différents produits du bois dans le but d'optimiser le potentiel de la forêt dans un contexte de développement durable.

En effet, les pays d'Afrique centrale ne tirent qu'un bénéfice très modeste de la gestion de la forêt du bassin du Congo qui est le second plus important bassin forestier au monde après l'Amazonie, avec 6% de la superficie forestière mondiale. Pour bénéficier pleinement des avantages économiques, sociaux et environnementaux en adéquation les ressources forestières dont regorge ce bassin, les pays concernés doivent concevoir et mettre en œuvre une stratégie globale, structurée, cohérente et durable en matière de gestion de la forêt et de la transformation du bois. Une telle approche a l'avantage d'optimiser l'arrimage entre les différents secteurs notamment la transformation, la réglementation et les principales utilisations en vue de la création des chaînes de valeur intégrées. Des suggestions sont proposées à partir des expériences et des leçons apprises ailleurs dans le monde notamment au Canada.

Mots clés : Changement climatique, produits du bois, transformation poussée, chaînes de valeur.

TITRE. Cyberguerre au cœur des conflits armés dans le monde : Que fait-on des victimes collatérales ?

- **Pierre Félix Kandolo On'ufuku wa Kandolo**, Ph.D., Postdocteur en droit de l'Université de Sherbrooke | Professeur à la Faculté de droit | Université de Likasi | Avocat au Barreau du Haut-Katanga, à la CPI et à la CADHP

RÉSUMÉ

Depuis plusieurs décennies, le monde est toujours confronté à de multiples conflits armés, qui prennent souvent des proportions inquiétantes. Les dégâts causés par ces conflits sont souvent inestimables ; ils touchent les infrastructures, mais surtout détruisent l'être humain. Conscient des dégâts que les guerres causent, des instruments juridiques internationaux ont été adoptés soit pour interdire, soit pour limiter les moyens et méthodes utilisés lors des hostilités. Les quatre conventions de Genève, constituant le droit applicable lors de ces hostilités, demeurent à ce jour le symbole emblématique de régulation pendant le temps de trouble. Depuis un certain temps, l'utilisation des ordinateurs et d'internet par des pays ou des groupes militaires pour attaquer ou se défendre contre d'autres entités est devenue de plus en plus d'usage dans les guerres modernes ; c'est ce que l'on qualifie de "cyberguerre". Cela inclut le vol d'informations, la perturbation des services par le *hacking*, les piratages de réseaux, l'espionnage, ou encore la diffusion de fausses informations pour influencer un conflit armé. L'utilisation des méthodes et moyens les plus sophistiqués par le même canal, prétendument ciblant les objectifs militaires des parties ennemies, est venue rendre la tâche difficile aux personnes qui ne participent pas directement ou indirectement aux hostilités. En effet, si l'intégration des outils numériques dans les conflits armés contemporains mérite une attention particulière, il est aussi important de connaître le sort des victimes de l'usage aveugle de ces outils. La question n'est pas seulement de savoir ce que deviennent les victimes, personnes physiques et/ou morales, collatérales ou non des cyberguerres, mais aussi de définir le rôle que doivent jouer les juridictions internationales par rapport à cette nouvelle méthode et aux nouveaux moyens utilisés lors des hostilités.

TITRE. La justice camerounaise face aux conflits verts : quelle contribution à l'action et à la justice climatique ? Cas des Tribunaux de Kaélé.

- **Colins Leprince Kombou**, Ph.D., Docteur en Droit | Magistrat en service près les TPI & TGI du Mayo Kani à Kaélé | Enseignant associé à l'Université de Maroua (Cameroun).

RÉSUMÉ

Le Programme des Nations Unies pour l'Environnement (2023) rapporte que le nombre total d'affaires relatives aux changements climatiques est en nette augmentation dans le monde entier au point où il a plus que doublé depuis 2017. Le Cameroun n'évolue pas en marge de cette dynamique parce que ce pays d'Afrique Centrale n'échappe pas à la réalité des changements climatiques. La zone de l'extrême-nord est particulièrement concernée avec l'assèchement des espaces lacustres comme le lac Tchad qui s'accompagne de formes, de fréquences et d'intensités de conflits environnementaux inédits. L'autre nouveauté est celle du recours aux institutions judiciaires par les victimes de conflits issus des changements climatiques, et principalement la concurrence pour l'usage de ressources naturelles (eaux et pâturages), dans un contexte où le règlement des conflits est habituellement confié aux autorités traditionnelles (djaouro, lamido, etc).

Il devient donc utile de s'intéresser à cette jurisprudence nouvelle et récente dans le but de comment les juridictions deviennent « partie prenante pour faire avancer la prise de mesure ainsi que la justice climatique ». À cet effet, quels sont les principales illustrations de conflits verts portés à l'attention des tribunaux de Kaélé ? Quel traitement ces juridictions judiciaires réservent-elles à ces contentieux climatiques ? Quel rôle peuvent finalement jouer les tribunaux dans la prévention et la réparation des changements climatiques ? Pour les besoins de la cause, notre analyse s'appuie sur un commentaire des décisions de justice rendues par les tribunaux de Kaélé au Cameroun (région de l'extrême-nord, département du Mayo-Kani) sur la période 2017-2023. Il en ressort une congruence sur la récurrence d'un certain type d'infractions liées aux changements climatiques (première partie). En outre, les sanctions oscillent entre une clémence certaine et une certaine sévérité.

SAMEDI 26 OCTOBRE 8H00 – 9H00 DÉJEUNER # SALLE 2000-B

SYMPOSIUM 9H00 - 11H00

THÈME. POUR UNE GOUVERNANCE EFFICACE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

- **Abdoulaye Anne**, Ph.D., Professeur titulaire – Directeur |Département des fondements et pratiques en éducation | Faculté des sciences de l'éducation |Université Laval
Courriel : abdoulaye.anne@fse.ulaval.ca

Mise en contexte

Dans le champ des politiques publiques, la gouvernance est l'exercice de l'autorité, de l'orientation et de la responsabilisation. Elle désigne, au sens large, un ensemble de principes, de pratiques et d'organes régissant les modalités de coordination, d'interaction et de répartition des pouvoirs entre les acteurs d'une organisation, ainsi que les relations entre cette dernière et son environnement (Rijpens, 2014). Pour cet auteur, elle permet de veiller à ce « que les actes de l'organisation soient cohérents avec ses objectifs, que les intérêts des principales parties prenantes soient préservés et que ces parties prenantes bénéficient des activités de l'organisation » (p. 161). Elle est, selon Paquet (2008), tout à la fois une manière de voir, un outil diagnostique, un instrument d'intervention permettant de déceler des failles et d'apporter des correctifs appropriés. La structure de gouvernance définie par les lois et règlements détermine les rôles, les relations et les paramètres d'action des acteurs (ou les rôles et responsabilités des parties prenantes) d'une organisation, autrement dit, le cadre, les pouvoirs et les processus qui l'organisent. Les pratiques de gouvernance peuvent avoir d'importantes répercussions sur les personnes et les organisations. Lorsque la gouvernance d'une organisation est efficace, le niveau de confiance du public envers cette dernière augmente. Les recherches récentes en matière de gouvernance nous apprennent que fonder ou baser des pratiques de gouvernance sur des données probantes est un gage d'efficacité, en ce que cela permet d'adopter les meilleures approches, politiques et stratégies connues. C'est ainsi la bonne conception d'un système de gouvernance a une incidence marquée sur son efficacité en matière d'élaboration de politiques, de prise de décisions et de pratiques opérationnelles. Le présent appel à communications porte sur une activité de partage de connaissances sur la gouvernance de l'éducation et de la formation en Afrique destinée à mettre en évidence les défis auxquels les acteurs de ce secteur sont confrontés et à partager des avancées et des innovations susceptibles de mener à une amélioration des interventions dans le secteur. L'appel s'adresse aux chercheurs, enseignants et autres acteurs clés de l'éducation ainsi qu'aux acteurs du monde socio-économique et du développement intéressés par la question de l'amélioration de la gouvernance éducation en Afrique.

Questions

L'activité envisagée tentera de répondre aux questions qui suivantes :

- Quels seront les modes de gouvernance éducative ou de gouvernance des réseaux éducatifs les plus pertinents, efficaces et efficients actuellement reconnus ?
- Qu'en est-il des meilleures pratiques éprouvées de gestion des systèmes et des établissements d'éducation aux différents niveaux (local, national, régional) ?
- Comment assurer les modifications nécessaires des postures et des interventions en matière de gouvernance éducative pour un pilotage de grande qualité des systèmes et des établissements d'éducation ?

- Comment mettre à profit de manière optimale les expertises, notamment des membres de la diaspora pour aider à répondre aux besoins pressants d'amélioration des interventions ?
- Quel est le rôle du numérique et de l'IA dans cette quête de gain qualitatif en gouvernance de l'éducation et de la formation en Afrique ?

Axes thématiques

Les contributions attendues devront porter sur l'un ou l'autre des axes suivants :

- Modes de gouvernance de l'éducation et la formation en Afrique : état des lieux des défis et des pratiques efficaces avérées
- Gestion du changement de la gouvernance éducative en Afrique
- Optimisation des contributions et des expertises pour l'amélioration des interventions en matière de gouvernance de l'éducation et de la formation en Afrique
- Rôle du numérique et de l'IA dans l'amélioration de la gouvernance de l'éducation et de la formation en Afrique

PROPOSITION DE TEXTES

TITRE. Intégrer des dimensions genre et inclusion dans les plans de développement des établissements scolaires au Togo

- **Émilie Doutreloux**, Ph.D., Professeur |Département des fondements et pratiques en éducation | Faculté des sciences de l'éducation |Université Laval |Titulaire de la Chaire de leadership en enseignement en équité, diversité et inclusion en éducation.

RÉSUMÉ

Dans le cadre des activités prévues au plan de travail annuel élaboré par le ministère des Enseignements Primaire, Secondaire, Technique et de l'Artisanat (MEPSTA) du Togo et le programme APPREDNRE de l'Agence universitaire de la francophonie, j'ai été amené à travailler avec une équipe d'experts togolais en avril 2024 à la conception d'un programme de formation destiné aux personnels d'encadrement pédagogique et aux cadres ministériels. Cette formation de 5 jours avait pour but d'intégrer les dimensions genre et inclusion à l'intérieur des *Plans triennaux de développement des établissements scolaires* (PTDES), à partir, entre autres, de la Stratégie inclusive du gouvernement togolais. Ce retour d'expérience relate le travail de co-construction de nouveaux PTDES effectué par les personnes participantes.

TITRE. La place des compétences émotionnelles dans la gouvernance scolaire

- **Roula Hadchiti**, Ph.D., professeure adjointe en administration et politiques de l'éducation au département des fondements et pratiques en éducation |Université Laval

RÉSUMÉ

La recherche sur les émotions dans la gestion scolaire demeure relativement sous-développée, malgré leur rôle central reconnu (Berkovich et Eyal, 2015 ; Hadchiti et al., 2024). Les connaissances sur l'aspect émotionnel chez les chefs d'établissements scolaires restent encore à explorer en profondeur. Le dirigeant scolaire apporte inévitablement son état affectif au travail, celui-ci étant intrinsèquement lié à ses émotions, influençant ainsi ses comportements, ses pensées et ses actions (Schmidt, 2010). Dans ce contexte, il apparaît essentiel que les chefs d'établissements démontrent un haut niveau de compétences émotionnelles pour gérer efficacement leurs émotions face aux tensions rencontrées. Au-delà des compétences techniques, ces aptitudes affectives et relationnelles s'avèrent fondamentales pour la réussite de leurs missions. Ainsi, la dimension émotionnelle des chefs d'établissements constitue l'une de leurs contributions les plus importantes aux organisations scolaires, soulignant l'importance d'approfondir la recherche sur ce sujet.

TITRE. Intelligence artificielle, numérique et lutte contre la pauvreté : quelles perspectives pour la gouvernance de l'éducation

- **M. Ismael Ndiaye**, secrétaire général | Comité consultatif de lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale (CCLPES) du Québec.

RÉSUMÉ

Les nouvelles technologies incluant l'IA prennent de plus en plus de place dans différentes sphères de nos vies. Dans un contexte où les impacts de ces technologies sont encore méconnus et que certains y voient une menace pour notre humanité, il devient légitime de se demander quelle influence elle peut avoir sur l'éducation, notamment. L'objectif de notre présentation est d'ouvrir une discussion autour des opportunités et menaces que pourrait représenter l'IA pour le système éducatif.

Nous nous interrogerons en particulier sur son impact sur la reproduction des inégalités ou leur réduction dans nos sociétés. Nous essayerons de voir comment tirer parti des enseignements d'expériences et d'initiatives québécoises pour mieux lire et comprendre des situations qui émergent dans le champ africain.

TITRE. Réformes de l'éducation en Afrique : quelle direction prendre ?

- **Dieudonné Musa Alokpo**, Ph.D., professeur | Facultés de sciences de l'éducation | Université de Kinshasa

RÉSUMÉ

L'amélioration de la qualité des systèmes éducatifs en Afrique est au centre des débats et des politiques publiques d'éducation. Deux critiques principales sont souvent adressées à ces systèmes. D'une part, leur caractère anachronique, avec des contenus obsolètes qui ne suivent pas les évolutions mondiales. D'autre part, leur aliénation par ces mêmes évolutions, négligeant les contextes spécifiques locaux. De nombreuses réformes ont été mises en place pour améliorer la qualité de l'éducation, initiées soit par les pays eux-mêmes, soit par des agences internationales. Cependant, le décalage entre les efforts déployés et leur impact réel soulève des questions sur l'efficacité de ces réformes. Il est crucial d'identifier les éléments qui expliquent leurs résultats mitigés, afin de réorienter les stratégies. La question fondamentale est donc la suivante : pourquoi, malgré la multiplication des réformes, les systèmes éducatifs en Afrique ne répondent-ils pas aux attentes ?

PAUSE 11H00 – 11H15

11H15 – 12H00 TABLE RONDE. POUR UNE GOUVERNANCE EFFICACE DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

- **Abdoulaye Anne**, Ph.D., Professeur titulaire – Directeur | Département des fondements et pratiques en éducation | Faculté des sciences de l'éducation | Université Laval
- **Émilie Doutreloux**, Ph.D., Professeur | Département des fondements et pratiques en éducation | Faculté des sciences de l'éducation | Université Laval | Titulaire de la Chaire de leadership en enseignement en équité, diversité et inclusion en éducation.
- **Roula Hadchiti**, Ph.D., professeure adjointe en administration et politiques de l'éducation au département des fondements et pratiques en éducation | Université Laval
- **Dieudonné Musa Alokpo**, Ph.D., professeur | Facultés de sciences de l'éducation | Université de Kinshasa
- **M. Ismael Ndiaye**, secrétaire général | Comité consultatif de lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale (CCLPES) du Québec.

THÈME. INNOVER POUR UNE EDUCATION INCLUSIVE DANS L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR COMMENT INTEGRER LE NUMERIQUE POUR TOU·TE·S LES ETUDIANT·E·S?

- **Jean Gabin Ntebutse**, Ph.D., professeur titulaire | Université de Sherbrooke
Courriel : jean.gabin.ntebutse@usherbrooke.ca
- **Jean-Marc Nolla**, Ph.D., professeur régulier | Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue | Planification et évaluation des apprentissages
Courriel : jean-marc.nolla@uqat.ca

Mise en contexte

Depuis les années 2000, l'enseignement universitaire connaît une profonde transformation dans la majorité des pays membres de l'OCDE (Romero et al., 2021). Ce changement s'explique par divers facteurs, tels que la massification de l'éducation, la démocratisation des outils technologiques, la mondialisation, et plus récemment, la transition rapide vers la formation à distance (FAD) due à la pandémie de COVID-19 (Maphalala & Ajani, 2023). Dans ce contexte, les universités sont confrontées à un défi majeur : s'assurer que ces innovations profitent à tou·te·s les étudiant·e·s, en particulier à celles en situation de handicap (ÉSH) (Nazon et al., 2021). De nombreuses études montrent que le nombre d'ÉSH dans les universités est en constante augmentation, ce qui pose des défis spécifiques pour les établissements d'enseignement supérieur. Ceux-ci doivent adapter leurs infrastructures et proposer des pratiques pédagogiques adaptées aux besoins diversifiés de ces étudiant·e·s (Bouakkaz, 2023; Nazon et al., 2021; Trépanier & Grullon, 2023). Cependant, les enseignant·e·s ne sont pas toujours préparé·e·s à accompagner les ÉSH, et les diagnostics de handicap ne sont pas systématiquement réalisés, ce qui complique l'adaptation des pratiques pédagogiques. Ces lacunes peuvent engendrer des inégalités d'accès et limiter la participation des ÉSH, exacerbant les défis déjà présents dans les environnements d'apprentissage numérique (Passey et al., 2024). Pourtant, cette période de transition offre une opportunité unique de repenser l'inclusion dans l'enseignement supérieur. Si elles sont bien conçues et appliquées, les innovations technologiques peuvent transformer ces défis en opportunités pour une éducation plus accessible et inclusive. Les technologies numériques ne se contentent pas de pallier certains des désavantages auxquels les ÉSH sont confronté·e·s, elles peuvent également enrichir l'expérience d'apprentissage pour tou·te·s, en introduisant des méthodes pédagogiques plus interactives et personnalisées. Les politiques éducatives jouent ici un rôle crucial pour orienter et soutenir ces transformations. Ce symposium explorera en profondeur ces innovations technologiques et leur impact sur l'inclusion des ÉSH dans le contexte universitaire, en mettant en lumière les défis et les opportunités pour promouvoir une inclusion véritablement équitable.

Axes thématiques

Les propositions de communications doivent s'inscrire dans au moins un, voire plusieurs, des axes thématiques suivants:

1. Accessibilité des plateformes numériques

- Comment garantir que les outils et plateformes d'apprentissage numérique soient accessibles à tou·te·s les étudiant·e·s, y compris celles et ceux en situation de handicap ?
- Quelles innovations et régulations peuvent rendre ces plateformes plus inclusives et adaptées aux divers besoins des utilisateur·rice·s ?

2. Formation des enseignant·e·s à l'accompagnement des étudiant·e·s en situation de handicap (ÉSH)

- Comment soutenir la création de programmes de formation pour que les enseignant·e·s soient mieux préparé·e·s à accompagner les étudiant·e·s en situation de handicap ?
- Quelles compétences spécifiques devraient être intégrées dans la formation continue pour favoriser l'utilisation des technologies dans un enseignement inclusif ?

3. Adaptation des pratiques pédagogiques et des politiques institutionnelles

- Comment les pratiques pédagogiques et institutionnelles peuvent-elles évoluer pour mieux répondre aux besoins des ÉSH dans un environnement numérique ?
- Quelles stratégies pédagogiques interactives et personnalisées les institutions peuvent-elles promouvoir pour renforcer l'inclusion ?

4. Diagnostic et identification des besoins spécifiques

- Comment améliorer le processus de diagnostic des handicaps dans les établissements d'enseignement supérieur ?
- Quels cadres et directives peuvent être établis pour identifier systématiquement et de manière proactive les besoins spécifiques des étudiant·e·s ?

5. Éthique, équité et usage des technologies numériques

- Quels sont les enjeux éthiques associés à l'utilisation des technologies numériques pour l'inclusion des ÉSH, et comment y répondre de manière appropriée ?
- Comment les universités peuvent-elles s'assurer que ces technologies sont employées de manière équitable, sans créer de nouvelles formes d'exclusion ou de discrimination ?

PROPOSITION DE TEXTES

TITRE. Aides technologiques comme mesures de soutien aux personnes étudiantes présentant des troubles spécifiques d'apprentissage (ETSA) associés aux déficits de la mémoire de travail.

- **Nkiruka Nonye Enyindah**, Doctorante en éducation | Université de Sherbrooke

RÉSUMÉ

Le nombre de personnes étudiantes présentant des troubles spécifiques d'apprentissage (ETSA) est en hausse dans les universités canadiennes (AQICESH1, 2021; Wolforth, 2012). Les troubles de la lecture (dyslexie), de l'orthographe (dysorthographe) et de l'arithmétique (dyscalculie) sont maintenant regroupés dans une seule entité – Les Troubles spécifiques d'apprentissage (TSA) ayant divers domaines d'apprentissage atteints (American Psychiatric Association, 2013). Les TSA sont souvent associés aux déficits de la mémoire de travail (Baddeley, 1986, 2000; Rousselle et Abadie, 2021; Wokuri, 2024). Pour favoriser le soutien aux études des ETSA, les universités élaborent divers programmes offrant des services d'accommodement telle que l'utilisation des aides technologiques, etc.) (Dauphinais et al., 2016 ; Passey et al, 2024). Malgré cet accès accru aux études universitaires et la mise en place des aides technologiques en contexte universitaire, beaucoup des ETSA peinent toujours à persévérer et à réussir (Hughes, 2011; Wagner et al., 2005). Par ailleurs, la pertinence des aides technologiques, leur utilité et leur adéquation aux besoins de cette population suscitent de nombreuses questions de la part des personnes professionnelles de l'enseignement universitaire (Dubé et Senécal, 2009). Une de ces préoccupations découle de différents défis associés à l'utilisation efficace et efficiente des aides technologiques (Fichten et al., 2012; Phillion et al., 2020). D'abord, le diagnostic de TSA dans des cas ne prend pas en compte de la présence de déficits de la MT (Wokuri, 2024). Ensuite, les aides technologiques destinées aux fins d'apprentissages des ETSA sont encore au stade évolutif. Seules quelques-unes (livres électroniques, traitement de texte, stylo de lecture, synthétiseurs vocaux, applications d'apprentissage) sont capables de répondre efficacement aux difficultés des ETSA (Thapliyal et Ahuja, 2023). En outre, certaines ETSA ne sont pas suffisamment formées ou familiarisées avec les outils ou les logiciels (Passey et al., 2024; Phillion et al., 2020). Cette communication présente les résultats d'une recension des écrits portant sur les aides technologiques compensant des limites de la mémoire de travail chez des ETSA universitaires. Des implications pour la recherche et la pratique sont également relevées.

TITRE. Le numérique comme facteur d'inclusion ou d'exclusion en enseignement supérieur: Une analyse des enjeux et des perspectives d'action.

- **Jean Gabin Ntebutse**, Ph.D., professeur titulaire | Université de Sherbrooke

RÉSUMÉ

La pandémie de COVID-19 a pu montrer comment toutes les personnes étudiantes n'étaient pas placées dans les mêmes conditions d'apprentissage lorsque les institutions d'enseignement supérieur ont été obligées de fermer les salles de classes et de basculer dans l'enseignement à distance (Cullinan et al. 2021; Azonya, & Nhedzi, 2021). Une telle situation était encore plus parlante pour les personnes étudiantes en situation de handicap (Cho & Kim, 2022). Ainsi, cette pandémie, sans nécessairement les avoir créées, a pu mettre sur la loupe les inégalités numériques au sein des personnes étudiantes de l'enseignement supérieur. Quels mécanismes, stratégies et pratiques peuvent être mis en place par les institutions d'enseignement supérieur pour favoriser l'inclusion numérique de toutes les personnes apprenantes qui les fréquentent ? Notre communication tentera de répondre à cette question à partir des résultats d'une analyse de la littérature scientifique tirée de banques de données.

TITRE. Adapter les pratiques évaluatives pour mieux documenter les apprentissages des étudiant-e-s en situation de handicap en enseignement supérieur

- **Jean-Marc Nolla**, Ph.D., professeur régulier | Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue | Planification et évaluation des apprentissages
- **Charlette Ménard**, Ph.D., Professeure-chercheure en adaptation scolaire | Responsable des programmes en adaptation scolaire et sociale | Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue (UQAT)

RÉSUMÉ

Évaluer les apprentissages est une expérience centrale du parcours universitaire, car elle permet de documenter les progrès et de reconnaître les acquis des étudiant-e-s (Tardif, 2006). Cependant, les méthodes d'évaluation traditionnelles, bien qu'ancrées dans les pratiques, échouent parfois à saisir l'essence des besoins spécifiques des étudiant-e-s en situation de handicap (ÉSH) (Araújo-Oliveira & Costa, 2020). Cette lacune peut engendrer un sentiment de limitation dans les opportunités d'apprentissage, altérant ainsi la validation équitable des acquis. À mesure que la présence des ÉSH augmente dans les universités québécoises (Lachance, 2024; Trépanier & Grullon, 2023), une question s'impose : comment adapter les pratiques évaluatives pour qu'elles deviennent plus inclusives, équitables et reflètent fidèlement les apprentissages des ÉSH ? Cette communication se propose d'examiner les stratégies d'évaluation traditionnelles sous un regard critique et d'explorer des approches innovantes pour mieux accompagner les ÉSH. Elle cherche à réviser et enrichir les pratiques évaluatives pour qu'elles documentent les acquis de manière plus authentique, en prenant en compte les besoins uniques des ÉSH (Rose et Meyer, 2002; Rose et al., 2018). En sensibilisant les acteur-ric-e-s de l'enseignement supérieur aux défis vécus par les ÉSH, elle ouvre la voie à des transformations concrètes des méthodes d'évaluation. L'intégration des technologies numériques et l'adoption d'approches pédagogiques inclusives sont perçues comme des solutions pour transcender les obstacles actuels. Dans cette transformation, plusieurs axes sont essentiels. Créer un espace de collaboration interdisciplinaire est crucial pour développer des pratiques évaluatives en harmonie avec les réalités des ÉSH. La formation continue des enseignant-e-s s'avère indispensable pour leur permettre d'adopter ces nouvelles pratiques efficacement. Enfin, l'établissement de politiques institutionnelles solides est nécessaire pour soutenir des approches centrées sur l'équité et la reconnaissance des divers modes d'apprentissage.

TITRE. Évaluer autrement en Afrique : défis et contradictions d'une évaluation inclusive au Cameroun

- Irène Tazanou, Ph.D., Université technologique de Yaoundé

RÉSUMÉ

L'évaluation des apprentissages au Cameroun soulève des enjeux complexes, particulièrement dans un contexte où l'inclusion des étudiant·e·s en situation de handicap est devenue un impératif mondial. Toutefois, malgré l'importance croissante accordée à cette question, le système éducatif camerounais est confronté à des défis majeurs qui entravent la mise en œuvre effective de pratiques d'évaluation inclusive. Cette communication adopte une approche critique en analysant les tensions entre les objectifs d'inclusion affichés et les réalités institutionnelles, pédagogiques et culturelles qui limitent leur application. La problématique centrale repose sur la question suivante : « Dans quelle mesure les pratiques d'évaluation inclusives au Cameroun répondent-elles aux exigences d'équité pour les étudiant·e·s en situation de handicap, et quels défis structurels et institutionnels freinent cette évolution ? » Cette réflexion critique s'appuie sur une analyse des pratiques actuelles et des discours institutionnels, tout en identifiant les contradictions qui émergent dans leur mise en œuvre. Les résultats mettent en évidence des contradictions profondes : d'un côté, une volonté affichée de rendre l'évaluation plus accessible, et de l'autre, un manque criant de ressources et de formation pour soutenir ces ambitions. Le manque de dispositifs pédagogiques adaptés, l'inadéquation des infrastructures, et les réticences culturelles sont autant d'obstacles à l'atteinte des objectifs inclusifs. De plus, la pression exercée sur les enseignant·e·s, déjà surchargé·e·s, complique l'adaptation des pratiques évaluatives aux besoins spécifiques des étudiant·e·s en situation de handicap. Cette communication critique propose de repenser les stratégies actuelles en soulevant des pistes de réflexion pour surmonter les obstacles identifiés. Une évaluation véritablement inclusive nécessite une révision des priorités institutionnelles, un renforcement des ressources, et une réflexion sur les dynamiques culturelles qui façonnent l'enseignement au Cameroun.

15H00 – 15H15 PAUSE

SYMPOSIUM LOCAL # 2000-A 15H15 - 16H00

THÈME. POUR UNE MEILLEURE SANTÉ MENTALE AU TRAVAIL : SAUVEGARDER LE BIEN-ÊTRE PSYCHOLOGIQUE DES TRAVAILLEURS

- Justin Ngoya, Ph.D., Président AIPDP Canada | Faculté des sciences de l'éducation | Université de Montréal
Courriel : president@aipdp.org
- Marguerite Wotto, Ph.D., Formatrice chercheure, consultante | Centre International d'Expertise et de Formation (CIEF)
Courriel: marguerite_wotto@yahoo.fr

Mise en contexte

L'Organisation Mondiale de la Santé (OMS, 2018) définit la santé mentale comme étant « *un état de bien-être dans lequel une personne peut se réaliser, surmonter les tensions normales de la vie, accomplir un travail productif et contribuer à la vie de sa communauté* » (p.1). La problématique de la santé mentale au travail est un enjeu déterminant pour les employeurs, les employés et la société dans son ensemble. Elle est dynamique, complexe et varie en fonction des divers événements de la vie et des différents contextes dans lesquels évolue la personne (Papazian-Zohrabian, 2021). Elle englobe un large éventail de questions liées aux conditions de travail, à l'environnement organisationnel et à la manière dont les entreprises gèrent le bien-être psychologique de leurs salariés. La problématique de la santé mentale au travail est déterminante pour le bien-être des employés et la performance des entreprises. De ce fait, une approche proactive et bienveillante peut être primordiale pour créer à la fois un environnement de travail sain et productif. Toutefois, jusqu'à présent, peu d'efforts ont été consacrés pour développer des compétences sur le bien-être psychologique arrimées à la réalité des travailleurs (Ngoya, 2021). Par exemple, Vlasie (2021, dans son portrait sur la situation professionnelle, a constaté que la charge émotionnelle reliée à la tâche des enseignants ainsi que la violence à laquelle ils sont exposés contribuent à en faire un milieu de travail parmi les plus stressants.

Il importe donc de porter attention au bien-être psychologique au travail qui contribue à une amélioration de la performance et une meilleure rétention du personnel. La charge de travail perçue chez la plupart des nouveaux enseignants semble dépasser significativement le temps de travail prescrit et cela donne le sentiment d'un travail lourd, chronophage, énergivore et mal reconnu (Mukamurera et al., 2019). Selon ces auteurs, les enseignants doivent malheureusement gérer tant bien que mal un stress intense qui contribue à l'augmentation des maladies et des problèmes de santé mentale. C'est ainsi qu'actuellement, l'absence prolongée pour des motifs psychologiques et la pénurie d'enseignantes au Québec est un fait médiatique et scientifique établi (Tardif, 2020; Vlasie, 2021). De même, dans le domaine de la santé, sur 25 % de patients répertoriés comme ayant des troubles de santé mentale, 71 % de ces derniers souffrent de problèmes de dépression et d'anxiété (Fleury et al., 2008). Dans le domaine éducatif, même si certains résultats de recherche ont identifié les besoins des enseignantes et leur formation initiale comme une piste de solution (Théorêt et Leroux, 2014), le Canada et la plupart des pays au monde sont encore aux prises avec la crise de santé mentale qui menace des vies et nuit énormément à l'économie. D'ailleurs, on constate que les mesures et interventions concrètes, visant directement à améliorer la santé mentale des travailleurs sont peu nombreuses au Québec. En outre, les décideurs n'ont toujours pas emboîté le pas sur le renforcement des facteurs de protection de la santé globale de ces derniers alors que cela devrait être prioritaire (Théorêt et Leroux, 2014). Dans le même ordre d'idées, les écrits scientifiques s'intéressent peu au rôle que peuvent jouer des composantes plus structurelles pour le développement de la santé mentale des travailleurs (Vlasie, 2021). Il est donc clair que pour assurer le développement de la santé globale, il importe de soutenir d'abord le développement d'une santé mentale des travailleurs. Cela suppose que les employeurs doivent admettre l'importance de la santé mentale et s'engager activement dans la mise en place de politiques et des pratiques pouvant favoriser le bien-être psychologique de leurs employés.

Axes thématiques

Les propositions de communications doivent s'inscrire dans au moins un, voire plus, des quatre axes thématiques ci-dessous :

1. **La santé mentale, stress et anxiété : causes, signes précurseurs et symptômes** : Un stress prolongé peut mener à des troubles tels que l'anxiété, la dépression et l'épuisement professionnel qui affecte non seulement la santé des individus mais aussi la productivité et l'efficacité des entreprises.
 - Quels sont les facteurs qui contribuent à la détérioration de la santé mentale des employés ?
 - Comment reconnaître les signes de stress, de burn-out ou d'autres problèmes de santé mentale chez soi ou chez ses collègues au travail ?
2. **Prévention et gestion des problèmes de santé mentale** : La perspective préventive, celle de la sauvegarde du bien-être des employés, demeure peu investie dans l'action. Comme le souligne Creuser (2013), le bien-être au travail est un construit en soi, un état psychologique positif, plaisant, et multidimensionnel.
 - Quelles stratégies peuvent être mises en place pour prévenir et gérer les problèmes de santé mentale ?
 - La formation des gestionnaires et des équipes de travail à développer des compétences interculturelles pour répondre efficacement aux besoins des employés issus de différentes cultures est primordiale. Ainsi, comment créer un environnement de travail sain et inclusif pour améliorer la santé mentale des travailleurs de façon durable ?
3. **Le bien-être psychologique au travail** : Les employés en mauvaise santé mentale sont moins engagés, font plus d'erreurs, et sont moins productifs au travail. Aussi, un environnement de travail inadéquat ou mauvais peut avoir plusieurs effets néfastes sur le rendement au travail et sur la vie des travailleurs.
 - Si de nombreuses ressources sont consacrées aux aspects curatifs de la santé mentale, quel est aujourd'hui l'état des lieux des soins et d'avancement dans la compréhension des maladies dans les organisations ?
 - Comment comprendre, sauvegarder le bien-être psychologique au travail aujourd'hui ?

4. L'humain dans l'environnement organisationnel et ses conditions de travail: Des conditions de travail malsaines, peuvent contribuer aux problèmes de santé mentale. Par exemple, un climat organisationnel négatif, marqué par un manque de communication, une mauvaise gestion, et une culture de la pression de performance, peut avoir un impact significatif sur le bien-être mental des employés. Il s'avère important pour les employeurs de considérer les influences culturelles pour offrir un environnement de travail pouvant soutenir la santé mentale des employés, indépendamment de leur origine culturelle.

- Quels types de ressources et de soutien sont disponibles pour les employés souffrant de problèmes de santé mentale ?
- Quelles sont les responsabilités de l'employeur en matière de santé mentale des employés et quelles mesures peuvent être prises pour soutenir les employés ?
- Quelles stratégies faut-il mettre en place pour soutenir efficacement la santé mentale des travailleurs issus des communautés culturelles ?
- La santé mentale au travail est fortement influencée par l'interaction de diverses dimensions de la personne (physique, psychique, affectif et symbolique). En tenant compte de ces dimensions, comment les organisations peuvent-elles réussir à créer un environnement de travail respectueuse et inclusive où les employés peuvent se sentir motivés, valorisés et soutenus ?

TABLE RONDE. THÈME. POUR UNE MEILLEURE SANTÉ MENTALE AU TRAVAIL : SAUVEGARDER LE BIEN-ÊTRE PSYCHOLOGIQUE DES TRAVAILLEURS

- **Dr Gérard Ndayizamba**, Médecin au Centre hospitalier de Cherbourg en Normandie (France)
- **Saïdou Segueda**, Ph.D., Professeur, Université de Sherbrooke
- **Justin Ngoya**, Ph.D., Président AIPDP Canada | Faculté des sciences de l'éducation | Université de Montréal
- **Marguerite Wotto**, Ph.D., Formatrice chercheure, consultante | Centre International d'Expertise et de Formation (CIEF)

MODÉRATEUR

M. **Godlove Kamwa**, Maître de cérémonie
Chef d'antenne Radio-Canada (Manitoba)

TITRE. Protocole expérimental visant la détection de la sécheresse oculaire chez l'Homme pour un traitement plus adapté 16H00 – 16H25

- **Ngoya Dylan Ngoya**, Étudiant – Faculté de médecine | Université de Montréal

RÉSUMÉ

De nos jours, plusieurs personnes souffrent de maladies oculaires qui affectent de manière générale leur vision, notamment la cataracte, le glaucome et la myopie. Très souvent, ces pathologies visuelles engendrent la sécheresse oculaire qui est une condition médicale dans laquelle la personne ciblée ne dispose pas de larmes de qualité et quantité suffisante pour lubrifier et nourrir l'œil de manière efficace (American Optometric Association, 2024). Selon le Conseil mondial d'Optométrie, près de 1,4 milliards de personnes souffrent de symptômes de la sécheresse oculaire (World Council of Optometry, 2020). En effet, la détection de celle-ci reste encore très ardue dans le secteur de la médecine, à cause des symptômes qui sont assez commun pour un large spectre d'autres maladies (Zimlich & Corte, 2022) menant à des difficultés dans la création de traitements efficaces. Même si plusieurs chercheurs estiment que la difficulté de détection pourrait être éventuellement réduite par l'utilisation de biomarqueurs, le développement de méthodes visant à la qualification et la quantification de potentiels biomarqueurs reste assez difficile (McDermott, Wang, & Mitchell, 2013). Les récentes avancées dans le domaine de la chimie et de la biochimie pourraient permettre de développer de nouvelles méthodes bio-analytiques afin de permettre la découverte de nouveaux potentiels biomarqueurs dans le liquide lacrymal.

Cette conférence vise à présenter un protocole expérimental que nous avons élaboré pour contribuer à la réduction de problèmes de détection de la sécheresse oculaire chez les individus afin d'assurer un meilleur traitement.

Mots-clés : Sécheresse oculaire, biomarqueurs, bio-analytique, liquide lacrymal

16H25 – 16H50. CONFERENCE DE CLÔTURE LOCAL # 2000-A

Exploiter l'intelligence artificielle et les données éducatives pour transformer l'enseignement : une analyse critique

- **Jean-Marc Nolla**, Ph.D., professeur régulier | Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue | Planification et évaluation des apprentissages

RÉSUMÉ

Cette communication explore l'impact croissant de l'intelligence artificielle (IA) et des données éducatives dans les pratiques pédagogiques, tout en tenant compte des enjeux éthiques et pratiques associés à leur utilisation. Les données éducatives, parfois appelées "le nouveau pétrole" (Humby, 2006), représentent une ressource précieuse dans le domaine éducatif, permettant de personnaliser l'apprentissage, d'automatiser certaines tâches et d'analyser en temps réel les performances des étudiant-e-s. Cependant, l'exploitation de ces outils pose des questions cruciales sur la sécurité, la confidentialité, et la dépendance croissante aux technologies (Collin et Marceau, 2023). L'objectif principal est de réfléchir aux opportunités et défis liés à l'utilisation des données éducatives et de l'IA en éducation, tout en examinant des cas concrets d'applications. Comment les enseignant-e-s peuvent-ils exploiter ces technologies pour optimiser leur enseignement tout en évitant les pièges d'une surdépendance à ces systèmes ? Quelles stratégies permettent de garantir un usage éthique et inclusif des données éducatives, en Afrique et ailleurs ? Nous analyserons les systèmes de tutorat intelligent, la notation automatique et les systèmes d'apprentissage personnalisés (García-Peñalvo, 2023), qui permettent d'améliorer l'expérience d'apprentissage tout en soulevant des questions de transparence et d'équité. Par ailleurs, les dangers liés à la standardisation excessive des pratiques pédagogiques et la protection des données des étudiant-e-s seront abordés (UNESCO, 2023). Cette communication propose de repenser l'IA dans les environnements éducatifs pour qu'elle devienne un levier d'inclusion, et non un facteur d'exclusion, tout en adoptant une approche pragmatique face à son inévitable évolution.

16H50- 17H00 DISCOURS DE CLÔTURE

- **Justin Ngoya**, Ph.D., Président AIPDP Canada | Faculté des sciences de l'éducation | Université de Montréal

17H00 – 17H05 PHOTO DE FAMILLE

17H05 – 20H05 GALA ARTISTIQUE – ARTISTIQUES INVITÉS

- Doudou Djepola (Canada/Cameroun)
- Luc Bambara (Canada/Burkina Faso)
- Adama Daou (Canada/Mali)
- Dramane Konaté (Canada/Côte d'Ivoire)
- Morgan Toufait (Canada/France)
- Christelle Danielle BONAM (Canada/Cameroun)

- Erta Ekosso (Canada/Cameroun)
- Steve Biko (Humour)
- Leslamo
- Don Phenom (Afro Chant)
- Cunnila (Afro Chant)
- M. Sukali (Rap)
- Smith Kaylon (Afro Love)