



RAPPORT D'ACTIVITÉ - 2023



7895, rue Notre-Dame Est, Montréal (Québec) – H1L 3K7

<https://www.aipdp.org>

infos@aipdp.org

Objectif stratégique	Activités réalisées	Description	Public cible	Résultats observés	Indicateurs	Principaux impacts
1. Promouvoir l'innovation pédagogique et l'expérimentation de dispositifs d'enseignement et d'évaluation alignés sur l'approche par compétences (APC). <i>*Hybride (19 mai, 2023)</i>	Conférence d'ouverture (hybride) « Approche par compétences et les questions théoriques et pratiques que soulève son opérationnalisation en milieu éducatif et professionnel »	Exposé d'un expert sur les fondements théoriques, les enjeux conceptuels et les défis d'implantation de l'approche par compétences	Enseignants, formateurs, chercheurs, étudiants, gestionnaires	Clarification des concepts clés et compréhension approfondie des enjeux de l'APC	- Nombre de participants en salle et en ligne (385) - Taux de satisfaction après la conférence (98%)	Amélioration de la qualité des pratiques éducatives et renforcement de la cohérence pédagogique
	Panel d'experts	Discussion entre chercheurs, praticiens et décideurs sur les obstacles et leviers d'action	Communauté éducative élargie, institutions partenaires	Mise en dialogue de perspectives variées et identification de pistes d'amélioration	- Diversité des intervenants - Interactions très positives	Renforcement du lien entre recherche, pratique et politiques éducatives
	Ateliers pratiques (présentiel et virtuel)	Études de cas, simulations, analyse collaborative de dispositifs d'évaluation par compétences	Enseignants, conseillers pédagogiques, responsables de programmes	Développement de compétences pratiques et appropriation d'outils concrets	- Participation active des intervenants	Professionnalisation accrue du personnel éducatif et meilleure adaptation aux besoins des apprenants

	<i>Communications scientifiques</i>	<i>Présentation de recherches récentes sur l'évaluation, la formation des enseignants et les dispositifs innovants</i>	<i>Chercheurs, étudiants, professionnels</i>	<i>Diffusion de connaissances actualisées et valorisation des innovations pédagogiques</i>	<i>- Nombre de pays représentés (15)</i>	<i>Avancement des connaissances et amélioration des pratiques fondées sur des données probantes</i>
	<i>Séance de questions-réponses (hybride)</i>	<i>Échanges directs entre participants en salle et en ligne avec les conférenciers</i>	<i>Participants locaux et internationaux</i>	<i>Forte participation et clarification de problématiques spécifiques</i>	<i>-Engagement manifeste des participants</i>	<i>Accessibilité accrue du savoir et démocratisation des échanges</i>
	<i>Activité de réseautage (hybride)</i>	<i>Espace de rencontres informelles entre enseignants, chercheurs et institutions</i>	<i>Professionnels de l'éducation et partenaires</i>	<i>Création de liens professionnels et émergence de collaborations</i>	<i>- Nombre de contacts établis (7) - Suivi des collaborations (5)</i>	<i>Développement de réseaux interinstitutionnels et renforcement de l'innovation collaborative</i>

Objectif stratégique	Activités réalisées	Description	Public cible	Résultats observés	Indicateurs	Principaux impacts
2. Faciliter l'intégration professionnelle des enseignants-es immigrants-es en soutenant leur accès à l'emploi, la reconnaissance de leurs compétences et leur adaptation au système éducatif québécois et canadien. <i>*Hybride (21 juillet, 2023)</i>	<i>Présentation d'ouverture</i> <i>« Pour une meilleure intégration des enseignants-es immigrants-es au Québec et au Canada »</i>	<i>Mise en contexte des défis d'intégration professionnelle, présentation des parcours d'accès à la profession enseignante</i>	<i>Enseignants immigrants, étudiants en formation, directions d'école, organismes d'intégration</i>	<i>Sensibilisation accrue aux réalités du système éducatif québécois et canadien</i>	<i>- Nombre de participants (262)</i> <i>- Taux de satisfaction (98%)</i>	<i>Meilleure compréhension des enjeux d'intégration et réduction des barrières informationnelles</i>
	<i>Témoignages d'enseignants immigrants</i>	<i>Partage d'expériences personnelles sur les défis, réussites et stratégies d'adaptation</i>	<i>Enseignants formés à l'étranger, futurs enseignants</i>	<i>Renforcement du sentiment d'appartenance et valorisation des parcours diversifiés</i>	<i>- Diversité des témoignages</i> <i>- Engagement des participants</i>	<i>Valorisation de la diversité culturelle dans les milieux scolaires</i>
	<i>Discussion ouverte / période d'échanges</i>	<i>Dialogue entre participants, directions d'école et conseillers pédagogiques</i>	<i>Communauté éducative élargie</i>	<i>Identification de besoins concrets et création de liens professionnels</i>	<i>- Nombre d'interventions très élevées</i> <i>- Engagement des participants</i>	<i>Renforcement du réseautage et de la cohésion entre les acteurs éducatifs</i>

	<i>Mini-atelier d'information sur le processus de reconnaissance des acquis de compétences (RAC)</i>	<i>Présentation des démarches de la RAC, équivalences et programmes d'accompagnement</i>	<i>Enseignants immigrants en processus d'intégration</i>	<i>Clarification des étapes administratives et réduction des incertitudes</i>	<i>- Engagement des participants</i>	<i>Accélération des démarches d'intégration professionnelle</i>
	<i>Activité de réseautage</i>	<i>Rencontre informelle entre enseignants, directions, organismes et partenaires</i>	<i>Professionnels de l'éducation et institutions</i>	<i>Création de contacts, exploration de possibilités d'emploi ou de mentorat</i>	<i>- Nouveaux contacts établis (8)</i>	<i>Meilleure adéquation entre besoins des écoles et compétences disponibles</i>

Objectif stratégique	Activité réalisée	Description	Public cible	Résultats observés	Indicateurs	Principaux impacts
Permettre aux participants de comprendre, expérimenter et intégrer la classe inversée comme approche pédagogique favorisant l'autonomie, l'engagement actif, la collaboration et le développement des compétences en contexte éducatif et professionnel. <i>*Hybride (4 août, 2023)</i>	Atelier « La classe inversée. Une technique de développement des compétences en milieu éducatif et professionnel » Analyse de capsules vidéo préalables	Visionnement des capsules explicatives avant l'atelier (fondements, exemples, outils).	Chercheurs, enseignants, formateurs, doctorants en éducation, professionnels de l'éducation et de la formation continue	Meilleure préparation, compréhension plus rapide des concepts, questions plus pertinentes.	- Taux de visionnement des capsules (100%) - Pertinence des questions posées	Développement d'une culture d'autoformation et d'autonomie dans la société.
	Atelier collaboratif sur la création d'un mini-scénario inversé	En sous-groupes, les participants conçoivent une séquence pédagogique inversée adaptée à leur contexte (discipline d'enseignement).	Tous les participants	Engagement élevé, créativité, appropriation concrète de la méthode.	- Niveau d'intégration des principes de la classe inversée élevé	Renforcement des compétences pédagogiques et de l'innovation dans les milieux éducatifs et professionnels.

	Mise en situation / simulation de classe inversée	Simulation d'une séance en classe inversée (activités concrètes, résolution de problèmes, discussions guidées).	Tous les participants	Compréhension expérientielle, amélioration des pratiques d'animation, adoption de stratégies actives.	- Participation active des intervenants - Excellente qualité des interactions	Diffusion de pratiques pédagogiques plus inclusives, participatives et centrées sur l'apprenant.
	Exploration d'outils numériques	Découverte d'outils pour créer des capsules, quiz, forums, rétroactions (ex. : Edpuzzle, Moodle, Teams, H5P, Kahoo, WooClap).	Tous les participants	Augmentation de la maîtrise technopédagogique, motivation accrue.	- Niveau de compétence technopédagogique auto-déclaré élevé - Taux d'adoption post-atelier (82%)	Réduction de la fracture numérique et amélioration de la qualité des formations hybrides.
	Échanges réflexifs et analyse des défis	Discussion guidée sur les obstacles (temps, ressources, résistance au changement) et les solutions.	Tous les participants	Prise de conscience des enjeux réels, co-construction de solutions adaptées.	- De nombreuses solutions identifiées - Engagement à tester la classe inversée (100%)	Renforcement de la résilience pédagogique et de la capacité d'adaptation des institutions.